

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОМ 5 НОМЕР 4 НОЯБРЬ 2019

ISSN 2411-2046

**INTERNATIONAL JOURNAL OF
ECONOMICS AND EDUCATION**

VOLUME 5 NUMBER 4 NOVEMBER 2019

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

**Том 5, Номер 4, Ноябрь 2019
Volume 5, Issue 4, November 2019
ISSN: 2411-2046**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-52808 от 8 февраля 2013 года. Журнал издается с мая 2015 года. Выходит один раз в три месяца (февраль, май, август, ноябрь).

Индексируется в РИНЦ.

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНОЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор

Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Заместитель главного редактора

Мовчан Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Международный редакционный совет

Карпова Галина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Федотова Ольга Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, Донской государственный университет (Ростов-на-Дону, Россия)

Гольц Рейнхард, доктор философии, профессор, иностранный член Российской академии образования, Университет Магдебурга (Магдебург, Германия)

Попов Николай, доктор педагогических наук, профессор, Софийский университет (София, Болгария)

Лозано Рикардо, доктор философии, доцент, Университет Хасана Кэлионку (Газиантеп, Турция)

Ахтямов Мавлит Калимович, доктор экономических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (Челябинск, Россия)

Мельничук Марина Владимировна, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук, профессор, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Москва, Россия)

Платонова Елена Дмитриевна, доктор экономических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия)

Абуселидзе Гиорги Давидович, доктор экономических наук, профессор Батумский государственный университет имени Шота Руставели (Батуми, Грузия)

Чабелкова Инна, кандидат экономических наук, младший профессор, Карлов Университет (Прага, Чешская Республика)

Рецензенты номера

Галустян О.В., Ищенко-Падукова О.А., Назарчук А.А., Хоронько Л.Я.

Редакционно-издательская группа

Заведующая редакцией журнала – Дмитрова Анна Валерьевна

Выпускающий редактор – Фролова Татьяна Александровна

Технический редактор – Чигишев Андрей Владимирович

Переводчик – Здорикова Дарья Владимировна

Дизайнер – Наливайко Татьяна Николаевна

Учредитель – Общество с ограниченной ответственностью «Международный исследовательский центр «Научное сотрудничество»

Адрес учредителя: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр. Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.

Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30

E-mail: editors@eejournal.ru

Адрес редакции: 344010, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, пр. Чехова, д. 94, корп. А, оф. 411.

Телефон/факс: 8 (863) 264-94-30

E-mail: editors@eejournal.ru

Website: www.eejournal.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Экспертное мнение	5
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОДАЖ НА ОСНОВЕ МИНИМАКСНЫХ СЦЕНАРИЕВ В ВАРЬИРОВАНИИ ЭЛАСТИЧНОСТИ <i>Чернов В. А.</i>	5
Теория и практика экономического развития	16
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА И УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РФ <i>Вербицкая А. Р., Делятицкая А. В., Ларченков М. А., Хорунжий В. А.</i>	16
ИЗМЕНЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ИМПЕРАТИВАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ <i>Гозалова А. В.</i>	30
Педагогика и современное образование	43
РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА <i>Мостовая Э. К.</i>	43
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Радченко Л. А., Сметанников А. П., Гамисония С. С., Бороздин С. А., Ежов А. В.</i>	55
Научный дебют	71
ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НА СФЕРУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ <i>Покусаенко М. А.</i>	71
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	84

CONTENTS

Expert opinion	5
PREDICTION OF SALES BASED ON MINIMAX SCENARIOS IN VARYING ELASTICITY <i>Vladimir A. Chernov</i>	5
Theory and practice of economic development	16
THE STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN LABOR PRODUCTIVITY AND LEVEL AND QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION Alexandra R. Verbitskaya, Alla V. Delatitskaya, Mikhail A. Larchenkov, Victor A. Khorunzhiy	16
CHANGING THE WORKING CONDITIONS OF TEACHERS IN THE IMPERATIVES OF DIGITALIZATION Anna V. Gozalova	30
Pedagogy and modern education	43
THE ROLE OF EDUCATIONAL CLUSTER IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF PROJECT APPROACH Elina K. Mostovaya	43
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES WITHIN THE EDUCATIONAL PROCESS Lidia A. Radchenko, Aleksandr P. Smetannikov, Saida S. Gamisoniya, Sergei A. Borozdin, Aleksei V. Ezhov	55
Research debut	71
THE IMPACT OF INSTITUTIONAL CHANGES ON HIGHER EDUCATION IN THE ERA OF DIGITAL ECONOMY <i>Maria A. Pokusaenko</i>	71
GUIDE FOR AUTHORS	84

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ / EXPERT OPINION

Прогнозирование продаж на основе минимаксных сценариев в варьировании эластичности

Владимир Анатольевич Чернов

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы регулирования цен в условиях сокращающегося доходов и спроса населения, исследуются современные способы повышения спроса с точки зрения этических, правовых и экологических последствий, включая персонализированное динамическое ценообразование (PDP), нейромаркетинг и их противоречия с глобальными задачами сохранения окружающей среды. Разработана методика прогнозирования спроса в зависимости от изменения цен, учитывающая фактор справедливости во взаимодействии с показателем эластичности и новым подходом использования динамики и ретроспективной вариативности эластичности, предложен минимаксный сценарный подход, сочетающий экстраполяции с прогнозируемыми вероятными отклонениями от сложившихся закономерностей, которые позволяют элиминировать неопределенность в изменениях показателей эластичности. Исследованы различные критерии в выявлении амплитуды вероятных отклонений. Это позволило определить прогнозируемый объем продаж и его возможные отклонения в случае максимально и минимально возможных значений эластичности. Полученная методика позволяет бизнесу предвидеть последствия и быть готовым к возможным изменениям сценариев в условиях неопределенности и риска.

Ключевые слова: энтропия, вариативность эластичности, колебания, платежеспособный спрос, справедливая цена, неопределенность, риск, прогнозирование продаж, отклонения, минимаксные сценарии.

Prediction of sales based on minimax scenarios in varying elasticity

Vladimir A. Chernov

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

Abstract. The article addresses the issues of price regulation in the context of declining incomes and demand of the population; modern methods of increasing demand from the point of ethical, legal and environmental impacts, including personalized dynamic pricing (PDP), neuromarketing, and their conflicts with global environmental goals are also researched. The methodology for forecasting demand depending on the price changes, taking into account the equity factor in conjunction with the elasticity indicator and a new approach to using dynamics and retrospective elasticity variability is developed. A minimax scenario approach combining extrapolations with predicted probable deviations from existing patterns that allow eliminating uncertainty in the changes of elasticity indicators is proposed. Various criteria in identifying the amplitude of probable deviations are investigated. It made it possible to determine the volume of projected sales and its possible deviations in the case of the maximum and minimum possible values of elasticity. The resulting technique allows businesses to anticipate the consequences and be prepared to possible scenario changes in the conditions of uncertainty and risk.

Keywords: entropy, elasticity variability, fluctuations, solvent demand, fair price, uncertainty, risk, sales forecasting, deviations, minimax scenarios.

Введение. В условиях сокращения доходов населения и падающего спроса особую актуальность приобретает проблема регулирования цен относительно волатильности платежеспособности покупателей. Такое регулирование позволит приблизить цены к уровню платежеспособного спроса, более адекватно реагировать на его изменения с целью увеличения продаж и наибольшего удовлетворения спроса населения.

В настоящее время используют инновационные методы регулирования спроса покупателей, которые имеют существенные недостатки с точки зрения этических, правовых и экологических последствий.

В результате исследования рассмотрены методы, учитывающие справедливость ценообразования с использованием показателей эластичности спроса от цены. Эти методы дополнены новым подходом использования динамики этих показателей в управлении ценами и ретроспективной вариативности эластичности. Это позволит элиминировать неопределенность, выраженную недостатком информации о прогнозируемых изменениях показателей эластичности. В проводимом исследовании будет применен сценарный минимаксный подход, сочетающий экстраполяции с прогнозируемыми вероятными отклонениями от сложившихся закономерностей в динамике эластичности.

Теоретические основы исследования. Использование показателей ценовой эластичности в маркетинге и ценообразовании рассмотрены в различных источниках [2; 4; 5] и др. В основном в них раскрывают характер и размеры влияния эластичности на изменение спроса с помощью специальных расчетов, основанных на истории покупок без учета вариативности показателей эластичности и их влияния.

Более идентифицированный подход применяется в персонализированном динамическом ценообразовании (PDP), в котором проводят динамическое изменение индивидуальных потребительских цен на один и тот же продукт или услугу в соответствии с информацией, идентифицирующей потребителя. Такое ценообразование позволяет извлекать больше прибыли, используя индивидуальные возможности потребителей и нередко в ущерб их интересам. Поэтому оно провоцирует сильные негативные отношения к нему со стороны потребителей с точки зрения справедливости, и менеджеры неохотно внедряют его. А цены, основанные на истории покупок, считают более справедливыми.

В системе алгоритмического персонализированного динамического ценообразования с его негативными этическими и правовыми последствиями более детализированных форм косвенной ценовой дискриминации, потребителя соблазняют обманчивыми персонализированными приложениями психологического ценообразования и нейромаркетинга. Это одно из инновационных направлений маркетинга, в котором активно используются бессознательные процессы, позволяющие манипулировать поведением людей. Нейромаркетинг основан на мотивационных исследованиях и глубинном подходе как средствах анализа подсознания потребителей, фактическое потребление которых во множестве случаев противоречит мотивации и целям потребителей [1, с. 46]. Такое воздействие на психологию потребителей применяется для увеличения спроса на товары и услуги, что приводит не только к нежелательным этическими и правовыми последствиям, но и противоречит глобальным задачам сохранения окружающей среды в том, что таким образом искусственно формируется спрос, который не соответствует реальным естественным потребностям потребителя. Вследствие этого увеличивается неоправданное истребление природных ресурсов, и умножаются экологические проблемы.

Исследование с учетом фактора справедливости было проведено Нарвалом, П., Наяком, Дж. К. относительно влияния базисных цен на оценку цен клиентов в отсутствие разнесенных цен: пример ценообразования PWYW (Pay-What-You-Want), в котором был использован сценарный подход и получены ответы от участников в межпредметном факторном эксперименте. В нем для изучения реакции клиентов были использованы оценка цен и воспринимаемая ими ценовая справедливость. Результаты показали, что респонденты демонстрируют относительно большее влияние ERP (внешней эталонной цены), чем IRP (внутренней эталонной цены), на процесс оценки цен [6].

Два вышеуказанные подхода, признанные более справедливыми с точки зрения потребителей, включая подход, основанный на истории покупок и признании большего влияния внешней эталонной цены (ERP), признанной в качестве базисной, могут дать более точный результат, если в прогнозах учитывать динамические изменения эластичности спроса от изменения цен и их отклонения.

Методология и методы исследования. В основе методологии проведенного исследования использован диалектический метод, основанный на комплексной системной взаимосвязи фундаментальных законов развития экономики и взаимодействия интересов продавцов и покупателей. Ключевой подход в реализации методологии исследования основан на учете истории покупок и признании большего влияния внешней эталонной цены (ERP), установленной в качестве базисной в согласовании с выявленными потребительскими предпочтениями [6].

Рассмотрим пример. В результате наблюдения за ценами и объемом реализации по группе товаров на предприятии была выявлена следующая зависимость между показателями (см. таблицу 1).

Таблица 1

Исследование динамики показателей эластичности

Периоды		Цена за единицу (p), руб.	Объем продаж (q), шт.	Эластичность (E)	Соотношения эластичности (E_1/E_0)
годы	кварталы				
2018	1	2100	4705	–	–
	2	2120	4670	-0,78	–
	3	2155	4590	-1,04	1,33
	4	2140	4660	-2,19	2,11
2019	1	2150	4630	-1,38	0,63
	2	2160	4610	-0,93	0,67
	3	2175	4575	-1,09	1,18
	4	2185	4547	-1,33	1,22

Источник: составлено автором

Требуется определить прогнозируемый объем продаж в 1 квартале 2020 года, если, исходя из увеличения затрат, обусловленного изменением цен

на потребленные ресурсы, предприятие вынуждено повысить цену на единицу продукции до 2195 руб.

Показатели эластичности в таблице определяются по формуле:

$$E_p = \frac{\Delta q : q_0}{\Delta p : p_0} = \frac{p_0}{q_0} \cdot \frac{\Delta q}{\Delta p}, \quad (1)$$

где q_0 – базисное количество выпускаемой продукции;

p_0 – базисный показатель цены.

Подставим соответствующие данные из таблицы за 3 и 4 кварталы 2019 года:

$$E_p = \frac{2175}{4575} \cdot \frac{4547 - 4575}{2185 - 2175} = -1,33$$

Остальные показатели эластичности в динамическом ряду определяются аналогично. В таблице также приведены соотношения каждого последующего показателя эластичности к предыдущему.

Результаты. В представленном динамическом ряду наиболее близкое к исследуемому значению эластичности будет эластичность в смежном периоде. Очевидно, чем ближе период во времени, тем рыночная конъюнктура, а значит, и его эластичность более соответствует условиям изучаемого периода. Исходя из этого, для прогнозируемой эластичности в 1-м квартале 2020 года самым близким будет значение эластичности 4-го квартала 2019 года. Однако следует учесть и то, что в начале 2020 года она, вероятно, не будет точно такой же, как в конце 2019 года. Мы можем прогнозировать ее изменение, используя соотношение эластичности 4-го квартала с эластичностью 3-го квартала 2019 года. Причем дисперсия эластичности в изучаемом динамическом ряду нам менее подходит для прогноза, поскольку она покажет среднее отклонение варьируемой величины во всем динамическом ряду. А нам нужно отклонение прогнозируемого периода, наиболее близким к которому является 4-й квартал 2019 года. Исходя из сказанного, умножим показатель эластичности

4-го квартала на соотношение этого показателя к эластичности 3-го квартала в 2019 году. В результате получим прогноз эластичности:

$$E_{\text{ПР}} = -1,33 \cdot 1,22 = -1,62$$

Поскольку рыночная среда лишает нас гарантий точного исполнения прогнозируемых значений, возможны отклонения от полученной прогнозной величины, чтобы узнать крайние (минимаксные) значения возможных отклонений от ожидаемого результата, оценить риск, обратимся к данным эластичности в динамическом ряду за два года, представленным в таблице. Наименьшее (минимальное) значение эластичности по модулю за этот период составило $E \min = -0,78$, а наибольшее (максимальное) $E \max = -2,19$.

Для определения прогнозируемого объема продаж при установлении цены 2195 руб. преобразуем формулу (1). В результате получим:

$$q_{\text{ПР}} = \frac{E_{\text{ПР}} \cdot q_0}{p_0} \cdot \Delta p + q_0 \quad (2)$$

Подставим данные из таблицы по прогнозному значению эластичности в формулу (2):

$$q_{\text{ПР}} = \frac{-1,62 \cdot 4547}{2185} \cdot (2195 - 2185) + 4547 = 4513 \text{ шт.}$$

И так, при установлении цены 2195 руб. за единицу продукции предприятие сможет продать 4513 изделий.

Для минимально возможного отклонения эластичности и его максимально возможного значения проводим аналогичные расчеты по формуле (2). В случае отклонений от прогнозов при минимальной эластичности $E \min = -0,78$ продажи составят $q \min = 4531$ шт. А при условии максимального достижения эластичности $E \max = -2,19$ вероятные продажи составят $q \max = 4501$ шт.

Еще одним критерием оценки максимально и минимально возможных отклонений могут быть соотношения показателей эластичности из таблицы, где минимальное соотношение $E_1/E_0 \min = 0,63$, а максимальное $E_1/E_0 \max = 2,11$. В этом случае минимальное значение эластичности составит $E \min_{E_1/E_0} = -0,84$ ($-1,33 \cdot 0,63$), а максимальное $E \max_{E_1/E_0} = -2,81$ ($-1,33 \cdot 2,11$).

Для расчета максимально и минимально возможных объемов продаж по этим критериям подставим полученные данные в формулу (2). Тогда для $E \min_{E_1/E_0} = -0,84$ вероятные продажи достигнут $q \min_{E_1/E_0} = 4530$ изделий, а для $E \max_{E_1/E_0} = -2,81 \rightarrow q \max_{E_1/E_0} = 4489$ изделий.

Результаты показывают, что минимальное отклонение оказалось наивысшим в расчетах по критерию соотношений показателей эластичности, так как в этом случае объем продаж принял наименьшее значение:

$$(q \min_{E_1/E_0} = 4530) < (q \min = 4531).$$

Максимальное отклонение достигло наивысшего значения в расчетах по критерию минимаксных отклонений эластичности, так как в этом случае объем продаж принял наибольшее значение:

$$(q \max_{E_1/E_0} = 4489) < (q \max = 4501).$$

Поэтому для учета максимальной амплитуды вероятных отклонений от прогноза продаж $q_{\text{ПР}} = 4513$ шт. результирующие наибольшее и наименьшее вероятные объемы продаж приходится выбирать из разных критериев. В данном примере наименьшее из возможных продаж составило $q \min_{E_1/E_0} = 4530$ шт., что оказалось больше прогнозного значения $q_{\text{ПР}} = 4513$ шт. Следовательно, наименьшее из возможных объемов продаж следует принять равным прогнозному значению $q_{\text{ПР}} = 4513$ шт.

Наибольшие продажи выявлены в расчетах по критерию минимаксных отклонений эластичности. Они могут достигнуть $q \max = 4501$ шт.

Зная доходность одного изделия, руководство способно рассчитать финансовый результат по каждому из трех сценариев: прогнозируемому, минимально возможному и максимально возможному на основе общеизвестных методов операционного (*CVP*) анализа в системе директ-костинг.

Заключение. И так, используя минимаксный сценарный подход, мы исследовали динамику эластичности и наибольшие ее отклонения от прогнозируемого значения. Это позволило определить прогнозируемый объем продаж и его возможные отклонения в случае максимально и минимально возможных исходов. Это позволяет бизнесу предвидеть последствия и быть готовым к возможным изменениям сценариев в условиях неопределенности и риска.

Данная методика может быть также дополнением к методам определения цены на основе себестоимости с учетом инфляции и, в частности, при выявлении влияния затрат, обусловленного изменением цен на потребленные ресурсы [3]. Продолжение расчетов по этой методике для принятия решений с учетом динамики и колебаний эластичности сделает решения более завершенными.

Список использованных источников / References in Russian

1. Васькина М. Г., Букреева А. А., Иванникова М. С., Стариков А. К. Нейромаркетинг в концептуальных координатах современного исследования потребительского поведения // Международный журнал экономики и образования. – 2018. – Т. 4. - № 4. – С. 43-52.
2. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. - В 2 т. Т. 2. – М. : Республика, 1992. – С. 26-27.
3. Чернов В. А. Регулирование ценовой конкурентоспособности на основе анализа затрат и финансовых результатов // Финансы России в условиях глобализации: материалы IV Международной научно-практической конференции, приуроченной ко «Дню финансиста – 2019». – Воронеж : ВЭПИ, 2019. – С. 202-207.
4. Чернов В. А. Экономический анализ: торговля, общественное питание, туристический бизнес / под ред. М. И. Баканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – С. 131-136.

5. Экономический анализ в торговле / М. И. Баканов, И. М. Дмитриева, Л. Р. Смирнова, М. Б. Чиркова, В. Г. Степанов, Н. А. Тарасова, В. А. Чернов ; под ред. М. И. Баканова. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 400 с.
6. Narwal P., Nayak J. K. Investigating relative impact of reference prices on customers' price evaluation in absence of posted prices: a case of Pay-What-You-Want (PWYW) pricing // Journal of Revenue and Pricing Management. [Электронный ресурс]. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1057%2Fs41272-019-00198-2> (дата обращения: 17.10.2019).

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Vaskina M. G., Bukreeva A. A., Ivannikova M. S., Starikov A. K. Neimarketing v kontseptualnykh koordinatakh sovremennogo issledovaniia potrebitelskogo povedeniia [Neuromarketing within the conceptual framework of the contemporary customer behavior analytics] // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. – 2018. – Vol. 4. - No. 4. – P. 43-52. [In Russian]
2. McConnell K. R., Bru S. L. Ekonomiks: Printsipy problemy i politika [Economics: Principles, problems and politics]. Vol. 2. – М. : Republic, 1992. – P. 26-27. [In Russian]
3. Chernov V. A. Regulirovaniie tsenovoi konkurentosposobnosti na osnove analiza zatrat i finansovykh rezultatov [Regulation of price competitiveness based on cost and financial analysis] // Finansy Rossii v usloviakh globalizatsii: materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii priurochennoi ko Dniu finansista 2019 [Russian finance in the context of globalization: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of the Financier - 2019]. – Voronezh: VIEL, 2019. – P. 202-207. [In Russian]
4. Chernov V. A. Ekonomicheskii analiz: torgovlia obshchestvennoe pitanie turisticheskii biznes [Economic analysis: trade, catering, tourism business] / ed. M.I. Bakanova. - 2nd ed., revised. and add. - М.: UNITY-DANA, 2017. – P. 131-136. [In Russian]
5. Ekonomicheskii analiz v torgovle [Economic analysis in trade] / by M. I. Bakanov, I. M. Dmitrieva, L. R. Smirnova, M. B. Chirkov, V. G. Stepanov, N. A. Tarasova, V. A. Chernov; under the editorship of M.I. Bakanova. – М. : Finance and statistics, 2005. – 400 p. [In Russian]
6. Narwal P., Nayak J. K. Investigating relative impact of reference prices on customers' price evaluation in absence of posted prices: a case of Pay-What-You-Want (PWYW) pricing // Journal of Revenue and Pricing Management. [Online]. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1057%2Fs41272-019-00198-2> (available: 17.10.2019).

Информация об авторе:

Чернов Владимир Анатольевич, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита Института экономики и предпринимательства, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Нижний Новгород, Россия).

Information about the author:

Vladimir A. Chernov is a doctor of economic sciences, professor of the department of finance and credit at the Institute of economics and entrepreneurship, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod, Russia).

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ /
THEORY AND PRACTICE OF ECONOMIC DEVELOPMENT***

**Исследование взаимосвязи производительности труда и уровня
и качества жизни населения РФ**

Александра Романовна Вербицкая, Алла Валерьевна Делятицкая,
Михаил Алексеевич Ларченков, Виктор Александрович Хорунжий
Российский государственный университет правосудия

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена приоритетами социально-экономического развития РФ на период до 2024 года. Ими являются поддержка человеческого капитала и улучшение качества жизни населения. Цель статьи заключается в анализе взаимосвязи между понятиями «производительность труда» и «уровень и качество жизни населения». Повышение уровня и качества жизни населения невозможно без роста производительности труда, выхода на высокие и устойчивые темпы экономического развития. Ведущим методом исследования данной проблемы является корреляционный анализ показателей, дающих возможность оценить уровень и качество жизни населения в стране. С его помощью выявляется наличие и теснота связи между производительностью труда и уровнем, и качеством жизни населения в РФ. Основными результатами исследования проблемы становится выбор в качестве важнейшего направления роста производительности труда и качества жизни населения цифровизации экономики. Материалы статьи могут быть полезны для широкого круга специалистов и обучающихся.

Ключевые слова: производительность труда, уровень и качество жизни, продолжительность жизни, коэффициент корреляции, факторный стохастический анализ, цифровая экономика, цифровая трансформация.

The study of relationship between labor productivity and level and quality of life of the population in the Russian Federation

Alexandra R. Verbitskaya, Alla V. Delatitskaya,
Mikhail A. Larchenkov, Victor A. Khorunzhiy
Russian State University of Justice

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the priorities of the Russian Federation socio-economic development for the period up to 2024. They are supporting human capital and improving the quality of life by the population. The purpose of the article is to analyze the relationship between the concepts of “labor productivity” and “level and quality of life of the population”. Improving the level and quality of life of the population is impossible without increase in labor productivity, reaching a high and stable pace of economic development. The leading method for studying this issue is the correlation analysis of indicators allowing to assess the level and quality of life of the population in the country. It helps to reveal the presence and tightness of the relationship between labor productivity and the level and quality of life of the population in the Russian Federation. The main results of this issue study is the choice of economy digitalization as the most important direction of growth in labor productivity and quality of life of the population. The materials of the article can be useful for a wide range of specialists and students.

Keywords: labor productivity, standard of living and quality of life, life expectancy, correlation coefficient, stochastic factor analysis, digital economy, digital transformation.

Введение. Низкая производительность труда, обусловленная ухудшением качества рабочей силы, становится одной из ведущих первопричин многих «болезней» современной прогрессивной экономики, поэтому актуальность данного исследования продолжает ряд работ и помогает создать ясную и динамичную картину реальности. Высокий уровень производительности

труда питает систему общественного воспроизводства, структуру промышленности, благосостояние страны. В общепризнанных показателях, создается прирост валового внутреннего продукта (ВВП), сокращается безработица, растет емкость внутреннего рынка, потребления, восполняются инвестиции в национальную экономику. Глубинные эффекты приведут к более прогрессивному использованию прочих факторов производства: схем бизнес-процессов (от поставщиков материалов до потребителей товаров, работ, услуг), нематериальных активов, основных средств, финансовых резервов, системы распределения. Кроме того, повышение профессиональной подготовки, связанное с ростом производительности труда может активно противостоять росту «теневому сектору» – еще одной из «болевых точек» экономики переходного типа, к которой относится Россия. Теневой оборот является мощным фактором дестабилизации общества. Вытесняются механизмы налогообложения, а значит, снижаются объем собираемых доходов бюджета, ухудшается положение нормально работающих экономических организаций. Он приводит к снижению управляемости работников, ослабляет их трудовую мотивацию и затрудняет освоение инноваций, для которых часто требуются сверхнормативные трудовые усилия. А главное, теневой оборот – важнейший фактор формирования деловой этики. Его расширение и укрепление приводит к «размытости» социальных норм – люди перестают понимать, что можно, а что нельзя в хозяйственной жизни. Искривляются и объем и структура показателей состояния экономики, деформируется бюджетная система, ухудшается качество жизни граждан [4].

Теоретические основы исследования. Уровень и качество жизни населения – понятия, различающиеся в основном по «масштабности». Уровень жизни – это показатель, отражающий благосостояние населения. Он оценивается с помощью таких показателей, как уровень доходов, удовлетворение потребностей в продуктах питания и жилье. Качество жизни – более широкое понятие, оно включает также удовлетворение духовных

потребностей людей, получение доступа к качественному здравоохранению, обеспечение безопасности, а также уровень интеллектуального, физического и культурного развития населения. В настоящее время не сложилось однозначного набора показателей, позволяющего оценить эти сложные экономические категории. Выберем несколько точек зрения ученых на определение перечня показателей, характеризующих «уровень и качество жизни населения». Раскроем более подробно некоторые из них. Герасикова Е. Н. считает, что нужно выделить занятость населения и рынок труда, безопасность проживания, уровень экономического развития, демографическая ситуация, здоровье населения и уровень образования, обеспеченность объектами социальной культуры [1, с. 2]. Тухужева Л. А., Джанкулаев А. А. включают ВВП на душу населения, доход на душу населения, национальный доход, обеспеченность жильем, условия труда, демографическая ситуация, уровень и способы потребления, социальное обеспечение [10, с. 1]. Нехода Е. В., Рощина И. В., Пак В. Д. прогнозируют Индекс человеческого развития (ИЧР), продолжительность жизни, соотношение средней заработной платы мужчин и женщин, объем платных услуг на душу населения, уровень преступности, средний доход на душу населения [6, с. 120]. Катаева В. И., Фомичева Т. В. – Индекс развития человеческого потенциала, уровень доходов населения, жилищные условия, экологические и климатические условия, демографическая ситуация, безопасность и проживание, транспортная структура, уровень экономического развития [3, с. 68]. Большинство авторов называют следующие показатели: доход на душу населения (реальный и номинальный); уровень рождаемости и смертности; коэффициент бедности; обеспеченность жильем. Среди анализируемых стоит выделить такой показатель, как средняя продолжительность жизни. Мы считаем, что среди всех индикаторов жизни населения этот показатель является наиболее значимым, так как позволяет

сравнивать уровень и качество жизни населения в разных странах, несмотря на их особенности.

Методология и методы исследования. Целью исследования проблемы является изучение связи между двумя величинами, «уровень и качество жизни населения» и «производительность труда». В связи с этим используем корреляционный анализ и коэффициент Пирсона [5]. Дополнительно охарактеризуем показатели. Достижением станут решаемые задачи по группировке статистических данных о рождаемости и смертности, уровню бедности и обеспеченности жильем. В разрезе анализа данных производительности труда проведем сравнение России и зарубежных стран.

Формула для расчета коэффициента Пирсона имеет следующий вид:

$$R_{xy} = \frac{\sum(x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x_i - \bar{x})^2 \sum(y_i - \bar{y})^2}}, \quad (1)$$

где x_i – значение независимого показателя в i -ом году, влияющий на результативный показатель;

y_i – значение результативного показателя в i -ом году;

\bar{x} и \bar{y} – средние показатели независимого фактора и результативного показателя.

Исходя из значения коэффициента Пирсона определяется теснота связи независимого и результативного показателей.

Для оценки степени тесноты связи показателей применяется специальная интервальная шкала: $[0,1;0,3]$ – слабая связь; $[0,3;0,5]$ – умеренная связь; $[0,5;0,7]$ – заметная связь; $[0,7;0,9]$ – высокая связь; $[0,9;0,99]$ – очень высокая связь.

Для проведения факторного стохастического анализа и оценки степени влияния уровня производительности труда на уровень и качество жизни населения составим таблицу значений (см. таблицу 1), необходимых для вычисления коэффициента корреляции. В качестве главного показателя,

позволяющего оценить уровень и качество жизни населения будем использовать продолжительность жизни.

В таблице 1 x_i – это значение уровня продолжительности жизни в i -й момент времени (год) – независимый фактор, а y_i – значение средней продолжительности жизни за тот же момент времени (год) – результативный показатель.

Таблица 1

Таблица значений для вычисления коэффициента корреляции

Показатель Год	x_i	y_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$y_i - \bar{y}$	$(y_i - \bar{y})^2$	$\frac{(x_i - \bar{x})^2 \times (y_i - \bar{y})^2}{(y_i - \bar{y})^2}$
2005	19,36	65,3	-3,65	13,33	-4,51	20,31	16,45
2006	20,64	66,6	-2,37	5,63	-3,21	10,29	7,61
2007	21,83	67,6	-1,18	1,38	-2,21	4,87	2,59
2008	22,88	67,9	-0,13	0,02	-1,91	3,64	0,24
2009	21,85	68,7	-1,16	1,34	-1,11	1,23	1,28
2010	22,66	68,9	-0,35	0,12	-0,91	0,82	0,32
2011	23,25	69,8	0,24	0,06	-0,01	0,00	0,00
2012	23,83	70,2	0,82	0,68	0,39	0,15	0,32
2013	24,33	70,8	1,32	1,75	0,99	0,99	1,31
2014	24,41	70,9	1,40	1,95	1,09	1,19	1,52
2015	23,55	71,4	0,54	0,29	1,59	2,54	0,86
2016	24,02	72,7	1,01	1,02	2,89	8,37	2,93
2017	24,48	72,9	1,47	2,16	3,09	9,57	4,54
2018	25,04	73,6	2,03	4,13	3,79	14,39	7,71
Итого:	322,15	977,3	–	33,84	–	78,35	47,69
Среднее значение	23,01	69,81	–	2,42	–	5,60	3,41

Источник: составлено авторами на основании данных, предоставленных официальным сайтом Федеральной Службой Государственной Статистики [7]

$$R_{xy} = \frac{47,69}{51,49} = 0,9262$$

Полученное значение коэффициента корреляции попадает в интервал шкалы [0,9; 0,99]. Это означает, что степень тесноты связи двух показателей очень высокая. Следовательно, показатель производительности труда непосредственно влияет на уровень и качество жизни населения.

Результаты и дискуссия. В наше время имеет место необходимость постоянного наблюдения за изменениями показателей уровня и качества жизни

населения, так как они являются самыми важными критериями эффективности управления страной. Проанализируем за 2009–2019 гг. показатели качества жизни (таблицу 2). За рассматриваемый промежуток времени коэффициент рождаемости, показывающий количество живорожденных в течение годового отрезка времени, в расчете на 1000 человек из среднегодового населения, имел пик своего значения в 2014–2015 гг. и составлял 13,1 человека, а к концу рассматриваемого периода снизился до значений 2010 г., и составив 12,4 человека.

Таблица 2

Динамика показателей оценки качества жизни населения РФ за период 2009–2019 гг.

Показатель Год	Коэффициент рождаемости, чел.	Коэффициент смертности, чел.	Коэффициент бедности, %	Обеспеченность жильем, м ²
2009	12	14,5	13	–
2010	12,3	14,1	12,5	22,6
2011	12,6	13,8	12,7	–
2012	12,9	13,5	10,7	–
2013	13	13,3	10,8	23,4
2014	13,1	13,1	11,2	23,7
2015	13,1	12,9	15,1	24,4
2016	13	12,8	14,6	24,9
2017	12,9	12,7	13,2	25,2
2018	12,7	12,7	12,9	25,8
2019	12,4	12,8	13,1	26

Источник: составлено авторами на основе данных, предоставленных официальными сайтами Федеральной Службой Государственной Статистик) [8]

В то же время коэффициент смертности, показывающий число смертей, произошедших в течение годового отрезка времени, в расчете на 1 000 человек, до 2018 г. имел непрерывную тенденцию к снижению, но к концу 2019 г. этот показатель вырос на 0,1 человека. Следовательно, численность населения снизилась на аналогичную величину.

Коэффициент бедности имел стабильную тенденцию к снижению вплоть до экономического кризиса, произошедшего в Российской Федерации в 2015 г.,

когда коэффициент бедности относительно предыдущего года вырос почти на 4 % и составил 15 %. Затем этот показатель опять демонстрирует тенденцию к снижению, но в 2019 г. снова вырос на 0,2 %. Таким образом можно говорить о том, что тенденция коэффициента бедности не устойчивая, имеются периоды роста и снижения.

Показатель обеспеченности жильем за рассматриваемый период времени постоянно растёт, и за 10 лет вырос почти на 4 м². Хотя обеспеченность населения квартирами находится на уровне зарубежных стран, обеспеченность жилой площадью в России значительно отстает от зарубежных стран. Так, чтобы поравняться со значением зарубежных стран (40 м²), требуется еще 2,2 миллиарда м² дополнительного строительства жилой площади [12].

Именно уровень производства и производительность труда влияет на увеличение ВВП. От эффективности производственной сферы зависит уровень развития страны, удовлетворение потребностей общества (рисунок 1) [11].

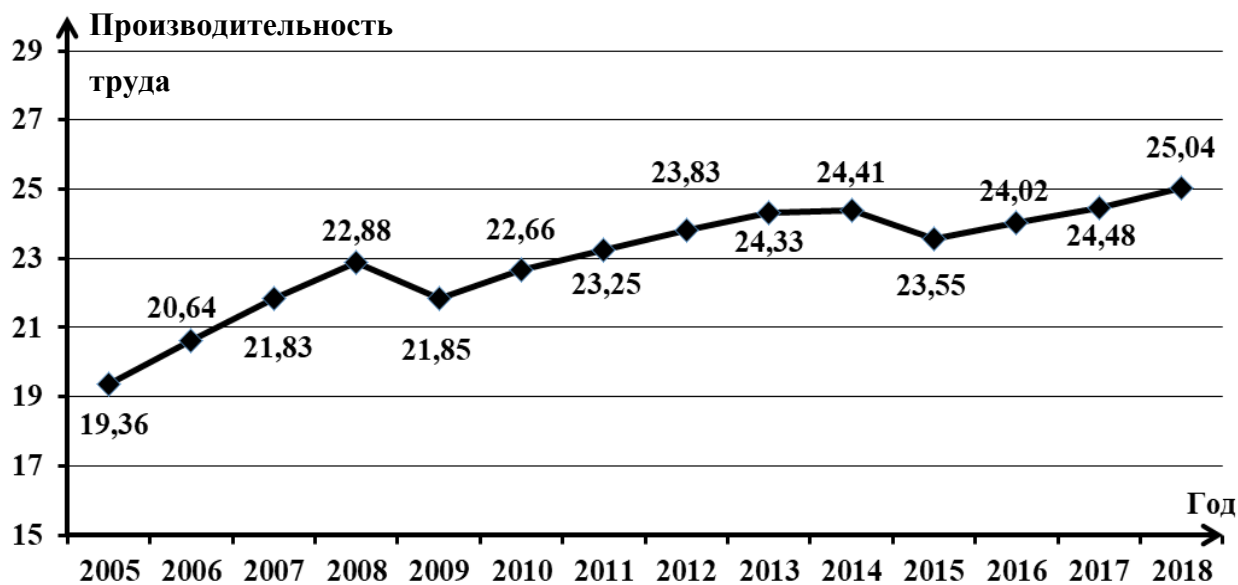


Рисунок 1. Динамика производительности труда в России за 2005–2018 гг., \$
Источник: составлено авторами по данным, предоставленным официальным сайтом статистики Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [9]

В течение всего рассматриваемого периода времени происходит постепенный рост производительности труда. За 14 лет данный показатель вырос почти на 6 долларов США. Однако, относительно других ведущих стран

этот показатель остаётся на очень низком уровне. В таблице 3 проведен сравнительный анализ производительности труда Российской Федерации с другими странами. Исходя из данных, предоставленных ОЭСР, можно заметить, что производительность труда в России значительно меньше производительности труда других ведущих стран.

Таблица 3

Производительность труда по странам мира в 2017 г.

Страна	ВВП по ППС за отработанный час в 2017 году, долл. США	Относительная разница в сравнении с Россией, коэффициент
Дания	76,4	3,12
Германия	72,2	2,95
США	72,0	2,94
Швеция	71,0	2,90
Франция	69,6	2,84
Великобритания	61,1	2,50
Италия	57,4	2,34
Испания	55,2	2,25
Канада	53,5	2,19
Япония	46,2	1,89
Россия	24,48	1

Источник: Официальный сайт ОЭСР [9]

Национальный показатель меньше показателя США и Германии в 3 раза, Японии и Канады – в 2 раза. Основными причинами низкой производительности труда в России можно назвать серьезное отставание по технологиям, высокую изношенность оборудования, недостаток инвестиций в большинство сфер, включая производство. Но основным показателем, выделенным нами в качестве совокупного показателя, позволяющего оценить уровень и качество жизни населения, является средняя продолжительность жизни.

Таблица 4

Динамика уровня производительности труда и средней продолжительности жизни

Год	Уровень производительности труда, долл. США	Средняя продолжительность жизни, лет	Абсолютное отклонение средней продолжительности жизни от предыдущего года (+/-)
2006	20,64	66,6	1,3

2008	22,88	67,9	0,3
2009	21,85	68,7	0,8
2010	22,66	68,9	0,2
2011	23,25	69,8	0,9
2013	24,33	70,8	0,6
2015	23,55	71,4	0,5
2018	25,04	73,6	0,7

Источник: составлено авторами на основании данных, предоставленных официальным сайтом Федеральной Службой Государственной Статистики [7]

В таблице 4 сопоставим значения производительности труда и средней продолжительности жизни в РФ. В стране происходит постепенный рост производительности труда, снижение значения которого совпадает с произошедшим в стране экономическим кризисом 2009 г. и введенными против нашей страны санкциями со стороны США в 2015 г.

Заключение. Понимание достижения предела использования экстенсивного способа развития страны, необходимость поиска новых источников экономического роста привели к появлению нового взгляда на процессы развития за счет роста производительности труда. Важнейшим способом роста производительности труда является цифровизация экономики.

Цифровизация экономики расширяет ассортимент услуг, создаются новые виды бизнеса, появляются новые функции в каналах товародвижения, посредники заменяются на автоматические сетевые сервисы, раскрываются потенциальные возможности инфраструктуры, усложняются цепочки поставок, снижается цена услуг, а ассортимент услуг обновляется очень быстро, меняются взаимоотношения между производителем и потребителем, так как производится индивидуальный или высококастомизированный товар, значительно увеличивается производительность труда, минимизируется зависимость экономики и производства от нестабильности человеческого фактора [2, с. 706].

В Российской Федерации наблюдается низкий уровень производительности труда. Основными направлениями для увеличения производительности труда в России являются:

- 1) стимулирование инвестиций для модернизации производства;
- 2) стимулирование технологического обновления;
- 3) замена устаревших рабочих мест;
- 4) создание условий для профессионального развития работников;
- 5) повышение мобильности рабочей силы;
- 6) повышение занятости в секторе малого бизнеса.

Список использованных источников / References in Russian

1. Герасикова Е. Н. Региональные аспекты управления качеством жизни населения в России // *Universum: экономика и юриспруденция*. – 2019. – № 1(58). – С. 1-5.
2. Делятицкая А. В. Цифровая экономика – благоприятная среда для развития малого и среднего предпринимательства // *Экономика и предпринимательство*. – 2019. – № 2(103). – С. 703-707.
3. Катаева В. И., Фомичева Т. В. Качество жизни в регионах России // *Уровень жизни населения регионов России*. – 2017. – № 3(205). – С. 66-70.
4. Косова Л. Н., Косова Ю. А. Стратегические причины и кластеры проблем перераспределения финансовых ресурсов публичной сферы // *Экономика и предпринимательство*. – 2018. – № 7(96). – С. 145-148.
5. Кузнецов А. С. Анализ факторов роста центров кластеров ведущих отраслей экономики России // *Проблема науки*. – 2018. - №9 (33). – С. 68-75.
6. Нехода Е. В., Рощина И. В., Пак В. Д. Качество жизни: проблемы измерения // *Вестник Томского государственного университета. Экономика*. – 2018. – № 43. – С. 107-125.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/demo26.xlsx (дата обращения: 16.10.2019).
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Жилищное хозяйство в России [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/jil-hoz16.pdf (дата обращения: 16.10.2019).
9. Официальный сайт статистики Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. – URL: https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=PDB_LV (дата обращения: 16.10.2019).
10. Тухужева Л. А., Джанкулаев А. А. Качество и уровень жизни населения // *Вопросы науки и образования*. – 2018. – № 29(41). – С. 52-54.

11. Хабибуллин М. И. Проблемы повышения уровня производительности труда // Молодой ученый. – 2018. – № 50. – С. 200-202.
12. Шувалова О. В. Уровень и качество: факторы и российская специфика // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. - № 1(22). – С. 276-279.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Gerasikova E.N. Regionalnye aspekty upravleniia kachestvom zhizni naseleniia v Rossii [Regional aspects of the quality of life management in Russia] // Universum: ekonomika i iurisprudentsiia [Universum: economy and jurisprudence]. – 2019. – No. 1(58). – P. 1-5. [In Russian]
2. Delatitskaya A. V. Tsifrovaia ekonomika - blagopriiatnaia sreda dlia razvitiia malogo i srednego predprinimatelstva [Digital economy as a favorable environment for the development of small and medium-sized enterprises] // Ekonomika i predprinimatelstvo [Economy and entrepreneurship]. – 2019. – No. 2(103). – P. 703-707. [In Russian]
3. Kataeva V. I., Fomicheva T. V. Kachestvo zhizni v regionakh Rossii [Quality of life in the regions of Russia] // Uroven zhizni naseleniia regionov Rossii [Living standards and quality of life]. – 2017. – No. 3(205). – P. 66-70. [In Russian]
4. Kosova L. N., Kosova Yu. A. Strategicheskie prichiny i klasterly problem pereraspredeleniia finansovykh resursov publichnoi sfery [Strategic causes and problems' clusters of financial resources redistribution in the public and economy sphere of Russian Federation] // Ekonomika i predprinimatelstvo [Economy and entrepreneurship]. – 2018. – No. 7(96). – P. 145-148. [In Russian]
5. Kuznetsov A. S. Analiz faktorov rosta tsentrov klasterov vedushchikh otraslei ekonomiki Rossii [Analysis of growth factors of centers of clusters of leading industries of the Russian economy] // Problema nauki [Science problems]. – 2018. – No. 9(33). - P. 68-75. [In Russian]
6. Nekhoda E. V., Roshchina I. V., Pak V. D. Kachestvo zhizni: problemy izmereniia [Quality of life: problems of measurement] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika [Bulletin of Tomsk State University. Economy]. – 2018. – No. 43. – P. 107-125. [In Russian]
7. Ofitsialnyi sait Federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki [Official site of the Federal State Statistic Service] [Online]. – URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/demo26.xlsx (available: 16.10.2019). [In Russian]

8. Ofitsialnyi sait Federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki. Zhilishchnoe khoziaistvo v Rossii [Official site of the Federal State Statistic Service. Housing in Russia] [Online]. – URL: https://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/jil-hoz16.pdf (available: 16.10.2019). [In Russian]
9. Ofitsialnyi sait statistiki Organizatsii ekonomicheskogo sotrudnichestva i razvitiia [Official website of the statistics of the Organization for Economic Cooperation and Development] [Online]. – URL: https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=PDB_LV (available: 16.10.2019). [In Russian]
10. Tukhuzheva L. A., Dzhankulaev A. A. Kachestvo i uroven zhizni naseleniia [Quality and standard of living of the population] // Voprosy nauki i obrazovaniia [Issues of science and education]. – 2018. – No. 29(41). – P. 52-54. [In Russian]
11. Khabibullin M. I. Problemy povysheniia urovnia proizvoditelnosti truda [Problems of increasing labor productivity] // Molodoi uchenyi [Young scientist]. – 2018. – No. 50. – P. 200-202. [In Russian]
12. Shuvalova O. V. Uroven i kachestvo: faktory i rossiiskaia spetsifika [Level and standard of living: factors and Russian specificity] // Azimut nauchnykh issledovani: ekonomika i upravlenie [Azimuth of scientific research: economics and management]. – 2018. – V 7. - No. 1(22). – P. 276-279. [In Russian]

Информация об авторах:

Вербицкая Александра Романовна, бакалавр 3 курса направление «Экономика», профиль «Налоги и налогообложение» экономического факультета, Российский государственный университет правосудия (Москва, Россия).

Делятицкая Алла Валерьевна, доцент кафедры экономики, Российский государственный университет правосудия (Москва, Россия).

Ларченков Михаил Алексеевич, бакалавр 3 курса направление «Экономика», профиль «Налоги и налогообложение» экономического факультета, Российский государственный университет правосудия (Москва, Россия).

Хорунжий Виктор Александрович, бакалавр 3 курса направление «Экономика», профиль «Налоги и налогообложение» экономического факультета, Российский государственный университет правосудия (Москва, Россия).

Information about the authors:

Alexandra R. Verbitskaya is a 3rd year bachelor degree student of the faculty of economics, profile «Taxes and Taxation», Russian State University of Justice (Moscow, Russia).

Alla V. Delatitskaya is an associate professor of the department of economics, Russian State University of Justice (Moscow, Russia).

Mikhail A. Larchenkov is a 3rd year bachelor degree student of the faculty of economics, profile «Taxes and Taxation», Russian State University of Justice (Moscow, Russia).

Victor A. Khorunzhiy, is a 3rd year bachelor degree student of the faculty of economics, profile «Taxes and Taxation», Russian State University of Justice (Moscow, Russia).

Изменение условий трудовой деятельности педагогических работников в императивах цифровизации

Анна Вячеславовна Гозалова

Южный федеральный университет

Аннотация. Статья затрагивает проблемы, связанные с цифровизацией образования и необходимостью перехода на новую ступень профессионально-педагогической деятельности, которая должна обеспечить эффективность учебного процесса за счет владения преподавателями и обучающимися современными информационно-коммуникационными технологиями. С целью определения направлений решения данной проблемы в статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «цифровизация». В контексте данных подходов автором предлагается поддерживать учебный процесс при помощи специального портала, на котором вся образовательная программа представлена наглядно с использованием различных мультимедийных технологий, что создает необходимые условия для представления информации в виде электронно-методических пособий.

Ключевые слова: педагогические работники, трудовая деятельность, цифровизация экономики и социальной сферы, коммуникационные технологии, образование, информатизация.

Changing the working conditions of teachers in the imperatives of digitalization

Anna V. Gozalova

Southern Federal University

Abstract. The article addresses the problems associated with the digitalization of education and the need to move to a new level of professional pedagogical activity, which should ensure the effectiveness of the educational process due to a good

command of modern information and communication technologies by the teachers and students. The article provides various approaches to the definition of the concept "digitalization" in order to determine directions for solving the stated problem.

In the context of these approaches, the author proposes to support the educational process using a special portal, where the entire educational program is visually represented using various multimedia technologies, which creates the necessary conditions for the presentation of information in the form of electronic methodical manuals.

Keywords: pedagogical workers, labor activity, digitalization of economy and social sphere, communication technologies, education, informatization.

Введение. В современных императивах широкомасштабной информатизации и цифровизации существенным изменениям подвергаются все сферы общественной деятельности, экономика и социальная сфера. Особую роль внедрение современных информационно-цифровых технологий играет в системе образования, где формируются кадры, способные не только эффективно использовать, но и производить новые технологии.

В соответствии с этим цель и задачи данного исследования заключаются в выявлении проблем, связанных с широкомасштабной цифровизацией отечественного образования и одновременно с этим – отставанием профессорско-преподавательской деятельности от современных реалий, уточнением причин очевидных трудностей внедрения ИКТ в образовательную деятельность, причем как со стороны преподавателей, так и обучающихся.

Так как происходит повсеместная оцифровка всех сфер человеческой деятельности, образование выступает одним из важных отраслей экономики, которое должно идти в ногу со временем. Необходимо создавать специальные платформы, где студент сможет в свободном доступе просматривать онлайн лекции или уникальные семинары от представителей крупных цифровых

компаний. Чтобы решить все эти вопросы необходимо в первую очередь разобраться в понятии цифровизация.

Мы вступаем в 21-й век, где технологии не знают границ. Это фаза радикального развития, когда технологии захватывают каждую сферу жизнедеятельности. Смартфоны, ноутбуки и планшеты больше не являются неизвестными словами. На этом этапе система образования развивается ради улучшения, поскольку студенты этого поколения не рождаются, чтобы быть ограниченными в пределах простого обучения; их любопытство огромно и не может быть удовлетворено образовательными системами, которые были разработаны в советское время. Если бы мы продолжали учить наших детей так, как учили их вчера, мы бы лишили их завтрашнего дня. Наша старая система образования не имеет возможности существовать в 21-м веке. Поэтому преподаватели вынуждены использовать цифровизацию в нашей образовательной системе.

Теоретические основы исследования. Цифровизация – это трендовый термин, описывающий наш век максимально точно. Мы находимся в эпоху, когда беспрецедентные идеи разворачиваются в нашей образовательной индустрии и создают прогресс, который не может быть сопоставлен с отставанием в плане технологий. Рассмотрим различные подходы к определению понятия цифровизация.

Термин «цифровизация» можно рассматривать в узком и широком смысле. Под данным термином в узком смысле понимается преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей и т.д. [15]. В настоящее время происходит большое число конкретных преобразований информации в цифровую форму, что приводит к значительным положительным эффектам, которые позволяют использовать термин цифровизации в широком смысле. Переход к цифровой информации происходит повсеместно: экономика, социальная жизнь, образование, медицина она позволяет из простого метода

улучшить различные стороны жизни, превращаясь в драйвер мирового общественного развития, которая обеспечивает повышение эффективности экономики и улучшение качества жизни.

Из этого можно сделать вывод, что под цифровизацией в широком смысле понимается ноу хау в развитии экономики и общества, которая основана на оцифровке информации. Главной целью которой является повышение эффективности экономики и улучшение уровня жизни. Также цифровизацию в широком смысле можно рассматривать как тренд эффективного мирового развития только в том случае, если она охватывает производство, образование, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан [1; 11; 12]. Оцифровка должна сопровождаться эффективным использованием ее результатов, которые применяют, как специалисты, так и рядовые граждане, которые нуждаются в обучении навыкам работы с цифровой информацией.

Цифровизация является термином, который пришел вместе с понятиями информатизация и компьютеризация, когда речь шла в основном об использовании вычислительной техники и информационных технологий для решения отдельных экономических задач. Под влиянием цифровизации происходит трансформация преподавательской и научно-исследовательской деятельности [2; 14]. Оцифровка информации приводит к тому, что формируется уже целостная технологическая среда, где человек может создавать для себя комфортное окружение для того, чтобы решать глобальные задачи [7; 13].

Методология и методы исследования. В основе данного исследования лежат основные принципы общеметодологического системного подхода, а также интеграция на объектной основе сферы образования структурно-функционального, нормативного, синергетического, субъектно-объектного и уровневого подходов для решения исследовательской задачи построения методологической и методической базы исследования

направлений совершенствования условий трудовой деятельности педагогических работников в современных императивах цифровизации. Это позволило получить достоверные выводы и результаты в соответствии с целью и задачами исследования.

Результаты и дискуссия. В качестве основных сдерживающих факторов развития информационного общества выделяют дефицит кадров и недостаточный уровень подготовки специалистов, все это в целом зависит от развития цифровой экономики. Информационно-коммуникационные технологии без преподавателя-профессионала не имеют никакого значения и могут оставаться только теоретическим достоянием сферы образования, поэтому возникает вопрос практической интеграции ИКТ в педагогические модели, а это, в свою очередь, зависит от их влияния на личное мировоззрение преподавателей, внедряющих эти технологии в свою педагогическую деятельность [10].

На основании этого у участников информационно-технологического процесса возникает потребность в высококвалифицированных специалистах, выпускаемых высшей школой, в формировании компетенций у этих специалистов, к ним как непосредственные «участники» цифровой экономики, так и разработчики информационных технологий.

Проведенное автором исследование в данной предметной области показало, что профессорско-преподавательский состав склонен применять новые материалы и методы, только если эти инновации соответствуют их личному профессиональному мировоззрению. Преподаватели со знаниями информатики имеют желание к внедрению ИКТ и, более того, стремятся выбирать сложные информационные платформы, которые отличаются большим количеством практических возможностей. В свою очередь преподаватели «специальной» педагогики применяют информационные технологии с осторожностью и дозированно для реализации отдельных

функций или решения конкретных узких задач, как например иллюстрирование и визуализация.

Важным моментом является то, что внедрение ИКТ в работу преподавателя явно недостаточно. Для получения положительного эффекта освоения учебного материала преподаватель должен учесть не только специфику своих знаний в области информационно-коммуникационных технологий, но и различные уровни компетентности самих учащихся в цифровой сфере. Если эти факторы не будут учтены, то возникнет проблема восприятия и освоения того или иного материала. Конечная цель должна состоять в том, чтобы ИКТ стали инструментом помощи, которая может оптимизировать процесс обучения [16, с. 192].

Россия стабильно входит в топ-50 всех основных международных рейтингов цифрового развития. Вместе с тем в 2012–2016 гг. позиции России в ряде из них снизились: по индексу развития электронного правительства EGDI – с 27-го до 35-го места, индексу развития ИКТ IDI – с 41-го до 43-го. В то же время по глобальному индексу кибербезопасности GCI Россия заняла 10-е место в 2016 г.

Наличие у выпускаемых специалистов таких качеств как инициативность, предпринимательские и цифровые компетенции будут являться качественной оценкой реализации программы «Цифровая экономика». Количество выпускников системы профессионального образования с базовыми компетенциями цифровой экономики к 2024 г. – 800 тысяч человек год. Количество выпускников системы высшего профессионального образования по ИТ-специальностям к 2020 году должно составлять 80 тысяч человек в год, к 2024 году – 120 тысяч человек в год.

В Стратегии развития информационного общества на 2017–2030 гг. Правительством РФ была утверждена программа развития цифровой экономики (28 июля 2018 г.). Одним из направлений программы «Цифровая экономика» входит направление «Кадры и образование». Главной задачей этого

направления является подготовка кадров, отвечающих требованиям развития цифровой экономики и владеющих цифровыми компетенциями. Необходима определенная система подготовки специалистов, которые будут создавать высокотехнологичные товары и услуги, внедрять нанотехнологии.

Образование является одной из последних отраслей, которые претерпевают значительные изменения, придерживаясь устаревших методов и практик. Но благодаря цифровой трансформации и росту образовательных технологий преподаватели начали вносить радикальные изменения в свои инструкции, оценки, даже физический состав своих классов, и гораздо более быстрыми темпами, чем ожидалось [4, с. 180].

Классный набор девайсов в школах и университетах стал намного «богаче». Если университет не может предоставить все условия для обучения, то студенты приносят с собой собственное устройство, и им больше не нужно идти в технологическую лабораторию за доступом к компьютеру или ноутбуку. Последние годы показали увеличение количества компьютеров в кабинетах, что стало возможным частично за счет федерального финансирования. В 2014 году в образовательных учреждениях было использовано более трех миллионов хромбуков. По мере того, как это число продолжает расти, также необходимо уделять больше внимания программам, которые обучают студентов навыкам цифровой грамотности. Сегодняшняя всепроникающая онлайн-среда предоставляет захватывающие возможности, которые требуют, чтобы студенты были должным образом обучены кибербезопасности и индивидуальной ответственности.

Зайдите в большинство аудиторий по всей стране и вряд ли вы найдете ряды столов без техники. Педагоги уже давно выяснили, что их классы должны имитировать рабочую силу, которая вдохновила их на создание дружественных к сотрудничеству пространств для облегчения обучения студентов. Внедрение технологий поддержало их усилия. Классы 21-го века – это SMARTboards вместо классных досок и стручков, SMARTdesks вместо индивидуальных

сидений. Студенты собираются на виртуальные экскурсии вместо того, чтобы просто читать из текста, они создают медиа, а не просто смотрят на них. Перепроектированное учебное пространство наполнено интегрированными технологиями, что означает, что студенты не просто используют эти вещи, но они понимают, как их использовать для достижения конкретной цели. Более того, некоторые из этих учебных пространств даже не находятся в классе.

Эффективное использование современных цифровых технологий может осуществляться только при системном подходе; он должен быть основан на использовании образовательного интернет ресурса. По моему мнению, такой информационно-коммуникационный специализированный сайт должен организовать вуз или факультет. На этом интернет ресурсе будут выкладываться методички, различные онлайн лекции как преподавателей, так и крупных представителей цифровых компаний, учебные пособия, то есть вся информация учебно-методического характера. Главной особенностью такого веб-сайта будет использование мультимедийных технологий вместо обычных лекций и бумажных методических пособий. Еще одним важным моментом является создание обратной связи или создание такой системы, которая будет отвечать за передачу информации, например, чат или электронная почта. Создание единой порталной технологии будет служить основной внутривузовской информационной платформой. Данный образовательный сайт станет главным помощником как преподавателям так и студентам, главная задача которого – это грамотная организация его работы.

В условиях мировой цифровизации для того чтобы успешно организовать учебный процесс и выпускать кадры, отвечающие требованиям цифровой экономики, а также владеющие цифровыми компетенциями, требуется использование информационно-коммуникационных технологий, которые должны базироваться на общих принципах представления информации, а также ее передачи. Для того чтобы «улучшить» образовательный процесс, необходимо дополнительное вовлечение студентов в образовательную

деятельность с использованием ИКТ [3, 9]. Для этого необходимо обеспечить безопасную передачу информации. В качестве таких технологий выделяют: чат, локальные сетевые программы, компьютерную доску, веб-форумы, электронную почту, телеконференции, электронные учебники, фильмы-слайды, электронные программно-методические комплексы, электронные справочники, презентации и др. С использованием перечисленных технологий сегодня происходит представление информации в современном мировом образовательном пространстве, в которое интегрирована и наша страна.

Заключение. Рассматривая вопрос о трудностях, сопряженных с внедрением ИКТ в образовательный процесс и трансформацией профессионально-педагогической деятельности преподавателя, были выявлены следующие ключевые вопросы, которые стоят перед цифровизацией образования [8]:

- возникнут ли последствия после внедрения новых технологий в устоявшиеся предметные области?
- как учителя и учащиеся, которые являются главными участниками внедрения ИКТ в преподавание конкретного предмета, реагируют на проблемы, возникающие в связи с использованием ИКТ, и как они решают их?
- с внедрением новых технологий появляются ли модернизированные педагогические модели преподавания или происходит адаптация старых педагогических моделей?
- в каких направлениях развиваются проектные инициативы внедрения ИКТ и какие именно проблемы, возможности, особенности и специфика выходят на первый план в их практической реализации?

Все эти и другие вопросы остаются дискуссионными.

Однако первая проблема, с которой сталкиваются проекты внедрения ИКТ в процесс преподавания и профессионально-педагогическую деятельность учителя, – это их противоречия с учебной программой и стандартами [6]. Следует понимать, что современные учебные планы и отчасти стандарты, с

точки зрения структуры, философии и традиций берут свое начало в эпохе, когда передовые компьютерные технологии образования находились в зачаточном состоянии.

Новые технологии и новые модели образовательного процесса предлагают ранее немыслимые возможности для студентов, но они требуют постоянной ИТ-поддержки. По мере того как образовательные учреждения постоянно работают для создания благоприятных условий как для преподавателей, так и для учащихся, принимая во внимание тенденции цифровой трансформации, по-прежнему остается большая пропасть между достижениями технологического прогресса и реальной практикой их внедрения. По мере роста ожиданий учащихся должна возрастать и способность преподавателей реагировать на эти потребности. Поэтому необходимо постоянное повышение квалификации преподавателей, например, ежегодное обязательное обучение ИКТ [5].

Для того чтобы достичь наибольшего эффекта от использования информационно-коммуникационных технологий в процессе образования, необходимо применять системный подход, который сможет объединить в себе в рамках учебного процесса информационный образовательный веб-ресурс. Такой подход не является простым, так как он требует постоянного развития и усовершенствования не только самого портала, но и преподавателей.

Список использованных источников / References in Russian

1. Васькина М. Г., Маштаков А. А. Финансовое взаимодействие хозяйствующих субъектов в условиях диджитализации экономических процессов // Международный журнал экономики и образования. - 2019. - Т. 5. - № 1. - С. 29-39.
2. Дмитрова А. В. Владение цифровой грамотностью как ключевой показатель научной квалификации молодого ученого // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN419.pdf> (дата обращения: 21.09.2019).
3. Дмитрова А. В., Чигишева О. П., Тимошенко Ю. С. Мультимедиа ресурсы платформы Oxford's apple podcasts как онлайн-инструмент развития цифровой грамотности студентов

- Оксфордского университета // Международный журнал экономики и образования. - 2019. - Т. 5. - № 3. - С. 5-22.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М. : Академия, 2005. – 192 с.
5. Ильина Н. Ф. Научные идеи профессора В. А. Адольфа в области педагогических наук // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 210-213.
6. Ильина Н. Ф., Шмидт А. В. Особенности исследовательской деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2(23). – С. 14-19.
7. Козырев А. Н. Цифровая экономика и цифровизация в исторической ретроспективе [Электронный ресурс]. – URL: <http://Medium.comCEMI-RAS> (дата обращения: 21.09.2019).
8. Кудряшова Е., Филатова Е. Вызов принят: как цифровизация меняет телекоммуникации [Электронный ресурс]. – URL: <https://hbr-russia.ru/management/upravlenie-izmeneniyami/p25421/> (дата обращения: 21.09.2019).
9. Муковиз А. П. Формирование умений самостоятельной познавательной деятельности у студентов педагогических вузов средствами информационных технологий : монография. – Умань : Желтый А. А., 2010. – 180 с.
10. Принять вызов цифровой экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://expert.ru/siberia/2017/48/prinyat-vyizov-tsifrovoj-ekonomiki/> (дата обращения: 21.09.2019).
11. Розина И. Н. Цифровизация образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://ito.lgb.ru/tezises/1027.doc> (дата обращения: 21.09.2019).
12. Тяглов С. Г., Чубукова И. В. Развитие цифровой экономики на предприятиях и в организациях социальной сферы // Международный журнал экономики и образования. - 2019. - Т. 5. - № 1. - С. 5-28.
13. Чигишева О. П. Обновление требований к профессиональной квалификации исследователя как императив цифровизации // The world of academia: Culture, Education. - 2019. - № 9. - С. 69-74.
14. Чигишева О. П. Цифровая грамотность исследователя в условиях Открытой науки // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4(25). – С. 241-244.
15. Negroponte N. Being Digital. – 1995, NY : Knopf. – 252 p.
16. Varian H. R. Copying and Copyright // Journal of Economic Perspectives. – 2005. – № 19(2). – P. 121-138.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Vaskina M. G., Mashtakov A. A. Finansovoe vzaimodeistvie khoziaistvuiushchikh subiektov v usloviakh didzhitalizatsii ekonomicheskikh protsessov [Financial interaction of economic subjects against the background of digitization of economic processes] // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2019. - V. 5. – No. 1. - P. 29-39. [In Russian]
2. Dmitrova A. V. Vladenie tsifrovoi gramotnosti kak kliuchevoi pokazatel nauchnoi kvalifikatsii molodogo uchenogo [Command of digital literacy as a key indicator of the early-career researcher's academic qualification] // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and psychology]. – 2019. – Vol. 7. – No. 4 [Online]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN419.pdf> (available: 21.09.2019). [In Russian]
3. Dmitrova A.V., Chigisheva O. P., Timoshenko Yu. S. Multimedia resursy platformy Oxford s apple podcasts kak onlain-instrument razvitiia tsifrovoi gramotnosti studentov Oksfordskogo universiteta [Oxford's Apple Podcasts multimedia platform as an online digital literacy tool for Oxford university students] // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2019. - V. 5. – No. 3. - P. 5-22. [In Russian]
4. Zakharova I. G. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: ucheb. posobie dlia stud ucheb. zavedenii [Information technology in education: a textbook for students of educational institutions]. – M.: Academy, 2005. – 192 p. [In Russian]
5. Ilyina N. F. Nauchnye idei professora V. A. Adolfa v oblasti pedagogicheskikh nauk [Scientific ideas of Professor V. A. Adolf in the field of pedagogical sciences] // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal [Siberian Pedagogical Journal]. – 2015. – No. 3. – P. 210-213. [In Russian]
6. Ilyina N. F., Schmidt A. V. Osobennosti issledovatel'skoi deiatelnosti pedagoga v usloviakh vvedeniia professionalnogo standarta [Features of teacher's research activity under the conditions of implementing the professional standard] // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov [Scientific support of a system for advanced training of personnel]. – 2015. – No. 2(23). – P. 14-19. [In Russian]
7. Kozyrev A. N. Tsifrovaia ekonomika i tsifrovizatsiia v istoricheskoi retrospektive [Digital economy and digitalization in historical retrospective] [Online]. – URL: <http://Medium.comCEMI-RAS> (available: 21.09.2019). [In Russian]
8. Kudryashova E., Filatova E. Vyzov priniat: kak tsifrovizatsiia meniaet telekommunikatsii [The challenge is accepted: how digitalization changes telecommunications]. [Online]. – URL: <https://hbr-russia.ru/management/upravlenie-izmeneniyami/p25421/> (available: 21.09.2019). [In Russian]

9. Mukoviz A. P. Formirovanie umenii samostoiatelnoi poznavatelnoi deiatelnosti u studentov pedagogicheskikh vuzov sredstvami informatsionnykh tekhnologii: monografiia [Formation of skills of independent cognitive activity among students of pedagogical universities using information technology: monograph]. – Uman: Zheltyi A A, 2010. – 180 p. [In Russian]
10. Priniat vyzov tsifrovoi ekonomiki [Take on the challenge of the digital economy] [Online]. – URL:<http://expert.ru/siberia/2017/48/prinyat-vyizov-tsifrovoj-ekonomiki/> (available: 21.09.2019). [In Russian]
11. Rozina I. N. Tsifrovizatsiia obrazovaniia [Digitalization of education] [Online]. – URL: <http://ito.1gb.ru/tezises/1027.doc> (available: 21.09.2019). [In Russian]
12. Tyaglov S. G., Chubukova I. V. Razvitie tsifrovoi ekonomiki na predpriatiiakh i v organizatsiiax sotsialnoi sfery [Development of digital economy at enterprises and organizations of the social sphere] // // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2019. - V. 5. – No. 1. - P. 5-28. [In Russian]
13. Chigisheva O. P. Obnovlenie trebovaniia k professionalnoi kvalifikatsii issledovatelii kak imperativ tsifrovizatsii [Updating the requirements to professional qualification of researchers as an imperative of digitalization] // The world of academia: Culture, Education. - 2019. – No. 9. - P. 69-74. [In Russian]
14. Chigisheva O. P. Tsifrovaia gramotnost issledovatelii v usloviiakh Otkrytoi nauki [Researcher`s digital literacy in Open Science] // Azimut nauchnykh issledovaniia: pedagogika i psikhologiya [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology]. – 2018. – Vol. 7. – No. 4(25). – P. 241-244. [In Russian]
15. Negroponte N. Being Digital. – 1995, NY : Knopf. – 252 p.
16. Varian H. R. Copying and Copyright // Journal of Economic Perspectives. – 2005. – No. 19(2). – P. 121-138.

Информация об авторе:

Гозалова Анна Вячеславовна, ассистент кафедры информационной экономики, аспирант 1 года обучения экономического факультета, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the author:

Anna V. Gozalova is an assistant at the department of information economics, 1st year postgraduate student at the faculty of economics, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ /
PEDAGOGY AND MODERN EDUCATION

**Роль образовательного кластера в формировании
духовно-нравственного воспитания обучающихся
в условиях проектного подхода**

Элина Камоевна Мостовая

МБОУ «Школа № 87», Южный федеральный университет

Аннотация. В статье рассмотрена роль системы духовно-нравственного воспитания современных школьников в контексте идей модернизации российского образования. Представлен современный методологический дискурс ученых, занимающихся данной проблематикой. Выявлены социально-педагогические условия, на основе которых реализуется социальный заказ на личность подрастающего поколения. Особое внимание уделено разработке и обоснованию роли образовательного кластера, а также методу проекта при формировании системы духовно-нравственного воспитания. Обосновывается необходимость модернизации воспитательной системы, понимание значимости сотрудничества и создания определенных условий на основе инновационной инфраструктуры (кластера), а также обязательность учета культурных особенностей субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, система духовно-нравственного воспитания, модернизация, проектирование, кластерный подход, инновационная инфраструктура, кластер.

**The role of educational cluster in the formation of spiritual and moral
upbringing of students in the context of project approach**

Elina K. Mostovaya

МВЕИ “School № 87”, Southern Federal University

Abstract. The article considers the role of the system of spiritual and moral upbringing of modern schoolchildren in the context of modernization ideas of Russian education. Modern methodological discourse of scientists involved in this issue is represented. Socio-pedagogical conditions that constitute a basis of social order for the personality of the younger generation are revealed. Particular attention is paid to the development and justification of the role of the educational cluster, as well as project method in the formation of the system of spiritual and moral upbringing. The necessity to modernize the educational system, understanding of the importance of cooperation and creating certain conditions on the basis of the innovation infrastructure (cluster) alongside with the mandatory consideration of the cultural characteristics of the subjects of the educational process, are substantiated.

Keywords: education, system of spiritual and moral upbringing, modernization, design, cluster approach, innovative infrastructure, cluster.

Введение. Современная образовательная политика в Российской Федерации основывается на фундаментальной базе идей модернизации и разработки региональных моделей развития образовательных систем. В рамках современного этапа развития образования особое значение придается выделению национальных проектов как стратегических ориентиров, в которых будут представлены процессы воспитания и духовного развития личности школьника. Особая роль в данном процессе отводится созданию инновационной инфраструктуры (кластера) как совокупности субъектов инновационной деятельности и взаимосвязей в виде знаний, инновационных воспитательных практик и новых образовательных услуг в образовательном учреждении. В рамках такого взаимодействия происходит сотрудничество организаций общего образования с университетами [7].

В этой связи особое значение придается решению задач, направленных на раскрытие способностей каждого ученика, а также социализации личности современного школьника в условиях готовности к жизни

в высокотехнологичном, конкурентном мире. Хотим мы того или не хотим, сегодня становится прошлым, а завтра – настоящим. И это завтра будет отличным от сегодня. Сможет ли школа соответствовать вызовам времени зависит от того, будет ли она адекватно изменяться.

Здесь необходимо указать, что современная практика формирования образовательных систем указывает на то, что образовательные учреждения по-разному адаптируются к изменениям в сфере своей деятельности [2; 3; 8; 9]. Одни педагогические коллективы реагируют лишь тогда, когда не реагировать уже нельзя, другие – стремятся понять тенденции и осуществить опережающую реакцию на изменения с помощью системных либо локальных нововведений.

Теоретические основы исследования. Образование будучи самостоятельной формой социальной практики, с одной стороны, обеспечивает целостность воспитания подрастающего поколения, а с другой, является мощным ресурсом его развития. Очевидно, что в этих условиях формируется новый социальный заказ на тип личности, которая должна уметь проектировать пути развития российского общества на обозримую перспективу. Так в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ, указано, что «национальными интересами на долгосрочную перспективу являются: сохранение и развитие культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5].

В этом плане анализ практики воспитания подрастающего поколения выявил сущность и противоречия современных вызовов, обуславливающих центральную роль образования в разработке мер, направленных на разработку педагогических технологий, поскольку именно система образования: «В процессе человеческой эволюции образование и культура сформировали ориентации жизнедеятельности человека в соответствии с принятыми нормами, правилами общежития, духовными и нравственными ценностями, смыслами, правилами и т.д.» [4].

При этом необходимо отметить, что столь высокие социально-педагогические функции в формировании духовности и нравственных основ личности на современном этапе исторического развития нашего общества может выполнить только инновационное образование, то есть такое образование, которое создает условия для полноценного развития всех субъектов воспитательного процесса в школе. Базовой основой качественного воспитания в системе образования становится Федеральный государственный стандарт общего образования как общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В контексте разработанной нормативно-правовой базы развития духовно-нравственного воспитания особое место отведено Национальному проекту «Образование» [6]. Данный проект предстает своеобразным «расписанием на завтра» для общеобразовательных учреждений нашей страны. Необходимо указать на то, что методологическую основу современной парадигмы образования в контексте Национального проекта нужно понимать как систему, построенную с учетом традиционных ценностей, к которым относятся «приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины» [5].

Инновационное образование выступает, как указывают методологи, в следующих предметных проекциях:

- образовательная среда как социокультурное содержание образования;
- образовательные институты как организованная система взаимодействия субъектов образования;
- образовательные процессы как содержание совместной деятельности субъектов образования [1].

Ключевую роль в интегративном взаимодействии обозначенных проекций играют образовательные кластеры. Школа как открытая образовательная и социальная структура в муниципальном образовательном пространстве может объединять различные учреждения культуры, дошкольные учреждения и учреждения дополнительного образования, а также учреждения профессионального образования, а также учреждения профессиональной сферы и производства, которые будут эффективно существовать и функционировать как единое целостное многомерное социокультурное пространство, которое будет в себе содержать инварианты, то есть фундаментальные базовые основы, которые будут общими для всех систем, входящих в этот комплекс. Жизнь в обществе стремительно меняется, и научная мысль должна успевать понимать и опережать многие социальные процессы, чтобы образование и воспитание соответствовало требованиям современной жизни.

Таким образом, инновационная инфраструктура – кластер позволят создать новые межсубъектные связи и отношения, которые будут реализовываться в практике воспитания необходимую многогранную поддержку детей в социуме. При этом школа сможет получить «новые образовательные продукты» в виде знаний и новых образовательных и воспитательных услуг для детей. Образовательный кластер как интегративная система обучения, взаимообучения, инструментов самообучения в инновационной цепочке: наука – технологии – продукт, основывается на горизонтальных связях внутри цепочки. Образовательная и воспитательная политика кластера исходит из приоритетов разработки взаимовыгодного взаимодействия субъектов, а также личностной траектории развития личности учащегося, его родителя и учителя. Необходимо указать, что каждый субъект кластера решает свою задачу в достижении образовательных и воспитательных целей.

В образовательной политике России понятие кластер используется в течение последних двух десятилетий, поэтому для системы образования г. Ростова-на-Дону уже привычно словосочетание «инновационный кластер».

Подобная форма организации образовательного и воспитательного процессов приводит к приобретению новых компетенций всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

Из практики формирования кластеров в системе образования г. Ростова-на-Дону можно обозначить специфические черты такой конструкции: динамичность структуры; устойчивое ядро распространения новых знаний, технологий, методической продукции; междисциплинарность; отсутствие четких границ инновационной направленности; развитие коммуникаций на различных уровнях; появление большого количества междисциплинарных связей и новых форм взаимодействия.

Жизнь в обществе стремительно меняется, и научная мысль должна успевать понимать и опережать многие социальные процессы, чтобы образование и воспитание соответствовало требованиям современной жизни.

Методология и методы исследования. Наполнение кластера необходимыми элементами на практике происходит на основе принципа корпоративности и социального партнерства. Поскольку кластерный подход в коллективе МБОУ «Школа № 87» реализуется в рамках духовно-нравственного воспитания школьников, то в данной работе предполагается анализ изменений в воспитательной системе школы в соответствии целями и задачами, которые решает педагогический коллектив на основе проектной деятельности.

Объектом исследования в данном случае становится воспитательная система общеобразовательной профильной школы № 87 г. Ростова-на-Дону, а предметом исследования – условия взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процессов в кластере, гарантирующие формирование личности человека нового качества.

Результаты и дискуссия. Воспитание и развитие творческой личности, которая постоянно будет генерировать творчество на основе традиционных ценностей, потребуют созидательных сил, которые смогут через это созидание сделать счастливой как саму личность, так и ее окружение.

Однако в современном обществе мы все чаще наблюдаем потребителей, которые теряют связь с источниками силы духа, а потому нередким явлением в общеобразовательной школе становятся различные нарушения правопорядка, а иногда и разрушение личности. Таким образом, создание экологически чистой среды духовно-нравственного воспитания обучающихся возможно в условиях кластера.

В педагогическом наследии академика РАО Е. В. Бондаревской рассматриваются причины нарушения целостности личности. Следует отметить, что в основе деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа № 87» лежит культурологическая концепция Е. В. Бондаревской, которая служит базовым основанием для целеполагания деятельности образовательной организации. Основная идея концептуального осмысления деятельности кластера заключается в необходимости воспитания человека культуры через сохранение культуры как среды, которая питает и растит личность через наполнение образования смыслами и традиционными ценностями.

Ведущим в организации системы воспитательных воздействий на личность должен быть культурологический подход, в рамках которого транслируется система отношений к ученику, учителю, образованию в плоскости культуры. Ученик, согласно этой концепции – «это субъект образования, способный к культурному саморазвитию». Учитель – «это связующее звено между ребенком и культурой, человек, вводящий с мир культуры (ценностей). Образование – это процесс присвоения культуры через личностные смыслы, сотрудничество и диалог» [1]. Данные механизмы выстраивают образовательное пространство, где происходит становление человека культуры, приобщение к ценностям культуры, где высшей ценностью является человек. Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности становится основой социальной технологии развития современной России. Одной из таких технологий, которые широко

используются в деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа № 87», является проектирование. Данная технология является основной, приносящая педагогическому коллективу определенный результат. В период формирования инновационного образовательного пространства при кластерной организации МБОУ «Школа № 87» стала победителем в конкурсе «Лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» в рамках национального приоритетного проекта «Образования». Также реализовались муниципальные проекты «Формирование культуросозидательной среды образовательного учреждения на основе приоритетов новой образовательной политики» и др.

В основу воспитательной системы положена идея полноправного участия ребенка и подростка в жизни общества. В качестве интенсивного метода развития гражданственности применяется технология социального проектирования на основе кластерного подхода.

Как показывает педагогическая практика, реализуемые школьные проекты актуальны и социально значимы. Они реалистичны и прагматичны, не требуют больших материальных затрат. Следует отметить, что в их реализацию включены социальные партнеры, которые активно сотрудничают с детьми. Внимание к школьникам со стороны представителей местной власти, руководителей предприятий города, СМИ имеет огромное воспитательное значение, так как доказывает юным гражданам общественную значимость их действий. Атмосфера сотрудничества и партнерства в поиске истины и справедливости обеспечивает гражданское соучастие ребенка и взрослого в осознании нравственного смысла жизни как определяющего фактора качества школьного образования.

Социальная значимость проектов вводит учеников в мир науки и практики. Плодотворно работает проект «Шаг в науку», в котором задействованы все обучающиеся школы. Реализация этого проекта происходит при поддержке специалистов Академии педагогики и психологии ЮФУ,

поскольку МБОУ «Школа № 87» является одной из опорных инновационных площадок Образовательного кластера Южного федерального округа.

Интересным является тот факт, что у детей совершенно меняется отношение к обучению, поскольку более близкое знакомство с различными видами профессиональной деятельности заставляет задуматься о том, какие же конкретно знания понадобятся при выборе той или иной профессии. Знакомство с профессиями зачастую виртуальное. Процесс вхождения в профессию – это система усвоения социальных норм, формирования своего собственного «Я» для проявления уникальности учащегося как личности. Анкетирование школьников на профессиональную направленность показывает, что многие ученики еще не осознали свои профессиональные предпочтения, поэтому в МБОУ «Школа № 87» особым спросом пользуется проектный метод обучения. Так, в проекте «Мой выбор: работа с детьми» наши старшеклассники (9-й класс) позиционировали школу № 87 как школу с толерантной, доброй, творческой атмосферой. Этот проект на самом деле представлял комплексную программу взаимовыгодного сотрудничества школьников и воспитанников детского сада, учителей школы и воспитателей детского сада. Также реализация проект «Технология изготовления имбирного пряника» заставила школьников взаимодействовать с различными торговыми предприятиями города. Успешное воплощение в практику данного проекта потребовало от школьников особых умений в общении не только с равными себе по возрасту детьми, но и со специалистами, представляющими данную производственную сферу.

Заключение. На основе вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы по исследованию данной проблемы:

1) сформированная кластерная модель на базе МБОУ «Школа № 87» показала эффективность во взаимодействии с территориальным социумом по развитию социального партнерства и значимость реализации Концепции духовно-нравственного воспитания в контексте развития интегративных связей

путем применения принципов проектирования как эффективной технологии в кластерном взаимодействии;

2) особенности проектирования модели образовательного учреждения в рамках апробации кластера по реализации Концепции духовно-нравственного воспитания определяются прежде всего горизонтальными связями, а также социально-педагогическими условиями, обеспечивающими функционирование учреждения среднего общего образования в соответствии с современными запросами социума, а также социальных партнеров, заинтересованных в решении задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;

3) реализованная на практике кластерная модель на базе МБОУ «Школа № 87» способствовала применению эффективных педагогических технологий по внедрению в практическую деятельность педагогического коллектива идей духовно-нравственного воспитания школьников.

Список использованных источников / References in Russian

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону : Изд. Ростовского педагогического университета, 2009. – 352 с.
2. Витченко О. В., Хоронько Л. Я., Козырева Е. А. Высшее образование и условия его инновационного развития в региональном образовательном кластере // Мир науки. - 2016. - Т. 4. - № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/89PDMN616.pdf> (дата обращения: 15.10.2019).
3. Иванова М. М. Трудности практической реализации личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе // Международный журнал экономики и образования. - 2017. - Т. 3. - № 2. - С. 88-107.
4. Козырева Е. А. Роль социального партнерства при проектировании регионального университетского комплекса профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2018. – С. 22.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р [Электронный ресурс]. – URL: [Consultant.ru>law/hotdocs/43281.html/](http://Consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/) (дата обращения: 15.10.2019).
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: [garant.ru>products/ipo/prime/doc/71837200/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/) (дата обращения: 15.10.2019).

7. Хоронько Л. Я. Сетевое взаимодействие организаций общего образования с университетами // Сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием "Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления" Под ред. И.В. Абакумовой, М.Ю. Елагиной, И.В. Чумак. - М.: Общество с ограниченной ответственностью "Кредо", 2018. - С. 399-403.
8. Chigisheva O., Tarman B. Transformation of educational policy, theory and practice in post-soviet social studies education // Journal of Social Studies Education Research. - 2017. - Vol. 8. - № 2. - P. I-IV.
9. Draskovic M., Milica D., Mladen I., Chigisheva O. Preference of institutional changes in social and economic development // Journal of International Studies. - 2017. - Vol. 10. - № 2. - P. 318-328.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Bondarevskaya E. V. Teoriia i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniia [Theory and practice of personality-oriented education]. Rostov-on-Don: Publishing House of the Rostov Pedagogical University, 2009. – 352 p. [In Russian]
2. Vitchenko O. V., Khoronko L. Ya., Kozyreva E. A. Vysshee obrazovanie i usloviia ego innovatsionnogo razvitiia v regionalnom obrazovatelnom klustere [Higher education and the conditions for its innovative development in the regional educational cluster] // Mir nauki [World of Science]. - 2016. - V. 4. – No. 6. [Online]. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/89PDMN616.pdf> (available: 15.10.2019). [In Russian]
3. Ivanova M. M. Trudnosti prakticheskoi realizatsii lichnostno-orientirovannogo podkhoda v uchebno-vospitatelnom protsesse [Difficulties in the practical implementation of a personality-oriented approach in the educational process] // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2017. - V. 3. – No. 2. - P. 88-107. [In Russian]
4. Kozyreva E. A. Rol sotsialnogo partnerstva pri proektirovanii regionalnogo universitetskogo kompleksa professionalnogo obrazovaniia : dis. kand. ped. nauk [The role of social partnership in the design of a regional university complex of vocational education: thesis]. - Rostov-on-Don, 2018. – p. 22. [In Russian]
5. Strategiiia razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda. Rasporiazhenie Pravitelstva RF ot 29.05.2015 N 996-r [The development strategy of education in the Russian Federation for the period until 2025. Order of the Government of the Russian Federation from

- 29.05.2015 N 996-r] [Online]. – URL: [Consultant.ru>law/hotdocs/43281.html/](http://Consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/) (available: 15.10.2019). [In Russian]
6. Ukaz Prezidenta RF ot 7 maia 2018 g 204 O natsionalnykh tseliakh i strategicheskikh zadachakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204 “On National Goals and Strategic Tasks of the Development of the Russian Federation for the Period until 2024”] [Online]. – URL: garant.ru>products/ipo/prime/doc/71837200/ (available: 15.10.2019). [In Russian]
7. Khoronko L. Ya. Setevoe vzaimodeistvie organizatsii obshchego obrazovaniia s universitetami [Network interaction of general education organizations with universities] // Sbornik nauchnykh trudov nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem Sotsiokulturnye problemy razvitiia obrazovaniia v usloviakh proektnogo upravleniia [Collection of scientific papers of a scientific-practical conference with international participation "Sociocultural problems of the development of education in the context of project management"]. Ed. I.V. Abakumova, M.Yu. Elagina, I.V. Chumak. - M.: Limited Liability Company "Credo", 2018. - P. 399-403. [In Russian]
8. Chigisheva O., Tarman B. Transformation of educational policy, theory and practice in post-soviet social studies education // Journal of Social Studies Education Research. - 2017. - Vol. 8. – No. 2. - P. I-IV.
9. Draskovic M., Milica D., Mladen I., Chigisheva O. Preference of institutional changes in social and economic development // Journal of International Studies. - 2017. - Vol. 10. – No. 2. - P. 318-328.

Информация об авторе:

Мостовая Элина Камоевна, учитель музыки МБОУ «Школа № 87», магистрант кафедры образования и педагогических наук Академии педагогики и психологии, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the author:

Elina K. Mostovaya is a music teacher of the MBEI «School № 87», master degree student at the department of education and pedagogical sciences of the Academy of psychology and pedagogy, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

Педагогические условия организации проектной деятельности в образовательном процессе

Лидия Алексеевна Радченко, Александр Павлович Сметанников,
Саида Сосоевна Гамисония, Сергей Александрович Бороздин,
Алексей Викторович Ежов

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,
Южный федеральный университет

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия организации проектной деятельности в образовательном процессе. Отмечается, что проектная деятельность направлена на повышение качества обучения. Рассматриваются следующие педагогические условия организации проектной деятельности: организация командной работы обучающихся в процессе подготовки, реализации и защиты проекта; установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов; формирование субъектного отношения к общественным событиям. Авторы приходят к выводу, что рассмотренные педагогические условия представляют собой комплекс взаимообусловленных и взаимодополняемых основ, которые в свою очередь качественно развивают знаниевую составляющую подрастающего поколения.

Ключевые слова: педагогические условия, проектная деятельность, образовательный процесс.

Pedagogical conditions of organization of project activities within the educational process

Lidia A. Radchenko, Aleksandr P. Smetannikov, Saida S. Gamisoniya, Sergei A.
Borozdin, Aleksei V. Ezhov

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Southern Federal University

Abstract. The article discusses pedagogical conditions of organization of project activities within the educational process. It is noted that project activities are aimed at improving the quality of training. The following pedagogical conditions for the organization of project activities are considered: organization of teamwork of students in the process of preparation, implementation and protection of the project; establishment of subject-subject relations between the teacher and the students within the process of project implementation; formation of subjective attitude to the social events. The authors conclude that pedagogical conditions are considered as a complex of interdependent and mutually supportive foundations, which develop the knowledge component of younger generation.

Keywords: pedagogical conditions, project activities, educational process.

Введение. Организация проектной деятельности в образовательном процессе направлена на повышение качества обучения. Проектную деятельность в области образования относят к новому виду педагогических технологий, направленных на формирование компетенций в области проектов. Организация проектной деятельности в образовательном процессе возможна с учетом соблюдения педагогических условий, обеспечивающих ее результативность.

Методология и методы исследования. Определяя понятие «педагогические условия» обращаемся к словарю С. И. Ожегова, в котором понятие «условие» трактуется как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон» [13, с. 839]. Многие исследователи (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, В. А. Сластенин, Ю. Г. Татур, Е. Н. Шиянов) определяют педагогические условия через комплекс мер, направленный на достижение проектируемых педагогических целей и задач [1; 2; 15]. По их мнению, педагогические условия являются результатом отбора,

конструирования методов, средств, форм, методик для достижения образовательных результатов.

В нашей работе в качестве инструментального определения используется определение, данное исследователем Н. М. Борытко [3]. В частности, он полагает, что педагогические условия являются внешними обстоятельствами, которые оказывают влияние на образовательный процесс, сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

Мы выделяем следующие педагогические условия организации проектной деятельности в образовательном процессе:

- 1) организация командной работы обучающихся в процессе подготовки, реализации и защиты проекта;
- 2) установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов;
- 3) формирование субъектного отношения к общественным событиям.

1. *Организация командной работы школьников в процессе подготовки, реализации и защиты проекта.* Следует отметить, что организация командной работы обучающихся в процессе подготовки, реализации и защиты проекта имеет важное значение, поскольку усилия команды обучающихся должны быть направлены на решение проблемной ситуации и совместное выполнение комплексных задач. Организация командной работы обучающихся в процессе подготовки, реализации и защиты проекта должна иметь следующие характеристики:

- формулировка совместной задачи;
- организация сотрудничества участников проекта;
- определение лидера команды и исполнителей проектной работы;
- формирование команды единомышленников;
- формирование коммуникативных отношений, норм поведения, традиций в группе;
- разработка способов принятия совместных решений;

– создание благоприятной психологической обстановки в группе.

Следует отметить, что команде необходимо ориентироваться на полноценное развитие коллективных форм организации работы. Тьюторы должны создавать необходимые условия для коллективного принятия решений и совместного выполнения задач. Лидер команды при этом должен владеть навыками создания и организации эффективной работы команды.

Рассмотрим этапы командной работы над созданием группового проекта:

1. Формирование команды (отбор участников команды в соответствии с установленными критериями).

2. Получение проектного задания.

3. Формулировка целей и задач работы над проектным заданием.

4. Подбор форм, методов и средств для выполнения проекта.

5. Делегирование полномочий руководителем команды.

6. Совместное планирование этапов работы над проектом участниками проекта.

7. Подбор печатных, электронных и Интернет-источников для сбора информации для выполнения проекта.

8. Реализация проекта согласно формам, методам, средствам и запланированным этапам.

9. Обсуждение полученных результатов работы над проектом.

10. Создание мультимедийной презентации и видеозаписи презентации для защиты проектного задания.

11. «Репетиция» защиты проекта в группе с последующим её обсуждением и корректировкой деталей защиты.

12. Защита проекта перед членами жюри.

13. Анализ результатов проектной работы, обсуждение дальнейших планов проектной работы.

В таблице 1 мы представили структуру деятельности субъектов команды.

Таблица 1

Структура деятельности субъектов команды

Раздел программы	Стадия работы над проектом	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога
Мотивационно-ориентационный	Подготовка к участию	Определяет свои мотивы. Принимает решение участвовать в проекте. Участвует в создании проектной группы	Стимулирует интерес к правовым задачам. Знакомит с существенными характеристиками социального проектирования, помогает в создании проектной группы
	Выбор проблемы	Формулирует идеи, тему проекта, его цели и задачи.	Модерирует дискуссии. Консультирует по вопросам формулировки тематики и проблематики проекта.
Деятельностный	Сбор и анализ информации	Участвует в формировании микрогруппы, ищет необходимую информацию, систематизирует и анализирует ее, обсуждает выводы.	Проводит индивидуальное и групповое консультирование. Помогает в определении стратегии и тактики решения проектных задач
	Разработка своего варианта решения проблемы	Планирует решение сформулированных задач, принимает участие в определении сферы ответственности членов группы согласно срокам реализации.	Консультирует.
	Реализация своего варианта решения проблемы	Осуществляет практическую деятельность по реализации проекта, а также самоконтроль.	Консультирует. Координирует действия проектантов. Принимает непосредственное участие в практической деятельности.
Оценочно-рефлексивный	Подготовка к защите проекта	Формирует группу для презентации. Оформляет материалы проекта. Принимает участие в	Консультирует в вопросах оформления результатов проекта. Организует репетиции выступлений на

Раздел программы	Стадия работы над проектом	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога
		сценировании и репетиции	защите, ответов на возможные вопросы оппонентов
	Защита	Участвует в защите проекта. Осуществляет техническое, мультимедийное сопровождение защиты	Организует группы поддержки
	Рефлексия	Оценивает полученные результаты. Определяет эффективность совместной деятельности. Осуществляет саморефлексию	Участвует в оценке полученных результатов. Помогает в оценке индивидуальной и коллективной деятельности

2. *Установление субъект-субъектных отношений педагога и обучающихся в процессе реализации проектов.* Данное педагогическое условие предусматривает перераспределение ролей участников педагогического процесса, направленного на формирование активности и самостоятельности обучающихся, перевода их на позицию сотрудничества, оставляя педагогу роль координатора, наставника, фасилитатора учебного процесса. Такое перераспределение ролей обеспечивает эффективное формирование правосознания подростков в условиях организации проектной деятельности. В процессе проектной деятельности активизируются внутренние (скрытые в повседневной жизни) задатки и способности школьников, проявляются такие качества, как: инициативность, ответственность, самостоятельность, информационная активность, проявляется сознательный интерес в отношении к понятийному аппарату законодательной базы.

Многие авторы работ по методу проектирования (С. А. Гарафутдинова, Е. А. Гилева, Т. В. Гудкова, С. А. Ермолаев, М. Г. Заббарова) акцентируют внимание на необходимости предоставления педагогом школьникам большей самостоятельности при реализации проекта [6; 7; 8; 9; 10]. В процессе работы

над проектом необходимо организовать такое взаимодействие между педагогом и обучающимся, которое бы повышало субъектную позицию последнего. В своей работе Е. А. Певцова обращает внимание на то, что «эффективность и конечная результативность деятельности, с точки зрения личностного развития обучающихся, в значительной степени зависит от готовности педагога предоставить обучающемуся определенный уровень самостоятельности, то есть готовностью перевести отношения с обучающимся на субъект-субъектный уровень» [14, с. 55].

В ходе настоящего исследования соблюдение данного условия осуществлялось через предоставление каждому обучающимся возможности самостоятельно принять решение об участии в проектной деятельности. Они самостоятельно, без участия педагога, выбирали тему проекта, отбирали необходимую для проекта информацию, самостоятельно анализировали и оценивали степень ее необходимости для решения задач проекта.

Ученые (А. R. Akchurina, М. N. Bulaeva, N. Eweda, М. Ghonim, I. R. Gilmanshin, N. V. Kamenez, М. М. Kutepov, М. Lipoma, Е. А. Pankratova, F. Platania, А. Quinto, R. N. Sagitova, F. Sgro, Z. V. Smirnova, О. I. Vaganova) полагают, что управление педагогом деятельностью обучающегося при реализации субъект-субъектного взаимодействия не сводится к руководящим предписаниям, навязыванию готовых решений [17; 18; 19; 20; 21]. Схема работы, согласно которой проектом руководит педагог, а обучающиеся выступают его исполнителями, не ведет к успеху, не обеспечивает становление их личностной позиции.

Субъект-субъектные отношения реализуются у педагога в связи с тем, что он увидел большие потенциальные возможности своих воспитанников как активных членов команды.

Таким образом, субъект-субъектные отношения обучающихся обеспечивают деятельность, имеющую наряду с внешними показателями

совместности и внутреннее содержание, ведущее к саморазвитию участников образовательных отношений.

Отметим, что совместная деятельность педагога и обучающихся при разработке и реализации проекта требует и определенного стиля общения членов проектной группы. При обсуждении проектных проблем педагогу необходимо проявлять позитивное отношение к обучающимся, объективно оценивать их потенциал и достижения. Необходимо стремиться к пониманию старшеклассников, проектировать траекторию их личностного развития.

Позитивная установка педагога способствует эффективному вовлечению обучающихся в проектную деятельность. Такая установка служит условием формирования у обучающихся мотивации на деятельность по позитивному изменению социума.

3. Формирование субъектного отношения к общественным событиям.

Деятельность педагога должна быть направлена на побуждение обучающихся к целенаправленному самостоятельному постижению исследуемых социальных явлений. По мнению О. В. Галустян, функции педагога заключаются в модерации, фасилитации, консультировании, координации деятельности обучающихся [4; 5; 16]. Как показывает педагогический опыт, организация проектной деятельности проходит эффективно, когда педагог является не просто сторонним наблюдателем, а активным участником реализации проектных работ. В этом контексте мы согласны с мнением В. Крысяка о безуспешности формирования положительного социального опыта воспитанников при пассивной, безразличной позиции воспитателя. По его мнению, «если в процессе воспитания и образования учитель и учащиеся не имеют общих социально значимых интересов, то в этом случае можно говорить о мнимом воспитании и образовании, так называемом квазивоспитании» [12, с. 185].

Так, на этапе выбора собственного варианта решения проблемы педагог не ограничивает самостоятельность и инициативу обучающихся чрезмерной

педагогической активностью. Он сам становится активным участником проектной группы, демонстрируя обучающимся в естественных условиях свои ценности и модельное поведение в сфере общественных отношений. В процессе работы над проектом субъектные отношения должны строиться как совместные действия педагога и обучающихся, направленные на достижение проектируемых целей.

По мнению Т. И. Кобелевой «взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе «учитель-ученик» меняет позицию педагога в учебном процессе. Его задача состоит в том, чтобы, не снижая собственной активности, стимулировать активные действия школьников. Взаимодействие учителя и ученика на принципах сотрудничества являются наиболее совершенной формой взаимосвязи педагога и учащихся не только потому, что это способ организации совместной деятельности на «равных», но и потому, что это форма перцептивной взаимосвязи, требующая установления взаимопонимания и взаимопереживания, когда совместная деятельность основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи» [11, с. 82].

Взаимоотношения между наставником и обучающимися при организации и проведении работы по проекту строятся на следующих принципах:

- ориентация наставника на мотивацию обучающихся к проявлениям личной самостоятельности и активности, инициативности;
- обязательный переход педагога и обучающихся в позицию активных участников коллективной деятельности, позволяющей каждой из сторон принимать как самостоятельные, так и командные решения, при организации проектной деятельности;
- коммуникацию педагога и обучающихся, учитывающую уникальность каждой из сторон и их принципиальное равноправие в ходе разработки и реализации проекта.

Результаты и дискуссия. Важным этапом организации проектной деятельности в образовательном процессе является рефлексивно-ценностное

осмысление проведенной работы над проектом. Следует отметить, что по результатам рефлексивно-ценностного осмысления проведенной работы и ее результатов обучающиеся определяют не только свое самоотношение, но и дифференцируют свою роль в социальной группе, а также анализируют свои индивидуальные качества – личностные характеристики, сильные и слабые стороны. Рефлексия способствует не только осознанию собственных поступков, отношений и ценностей, но и работает на их перестройку, находя для этой цели новые основания. Рефлексия запускает процессы понимания и оценивания другого. В проектной деятельности рефлексия выступает не только средством самоанализа, но и оценки коммуникативных навыков и саморазвития обучающихся. Рефлексивная оценка субъекта обеспечивает функционирование и развитие собственной деятельности, превращает ее в объект собственного воздействия. Для того, чтобы рефлексия стала механизмом личностного роста, надо педагогически грамотно развивать у обучающихся способность к ней. Развитие такой способности проявляется в расширении актуализированного пространства витагенного опыта, масштабов глубины и подлинности установления причинно-следственных связей в реализации деятельности. Развитие способности к рефлексии происходит при обращении обучающихся к имеющемуся опыту проектной деятельности. при этом важно помнить, что обучающиеся должны быть ориентированы на повседневную актуализацию у них способности к рефлексии. Материалом для рефлексии станет осмысление ситуаций, возникающих в процессе проектной деятельности затруднений, сложности коммуникации и межличностных отношений.

Заключение. Подводя итоги сказанному, отметим, что рассмотренные педагогические условия организации проектной деятельности в образовательном процессе представляют собой комплекс взаимообусловленных и взаимодополняемых основ, которые в свою очередь качественно развивают знаниевую составляющую подрастающего поколения. Применение рефлексивных техник выступает эффективным условием организации

проектной деятельности. Это способствует становлению субъектного отношения к событиям, происходящим в стране; стимулированию осмысленного выбора своего положения и личностного позиционирования в обществе.

Список использованных источников / References in Russian

1. Бабанский Ю. К. Педагогика высшей школы: учебное пособие для университетов и педагогических институтов. – Алма-Ата : Мектеп, 1989. – 175 с.
2. Беспалько В. П., Татур Ю. Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учебно-методическое пособие. – Москва : Высшая школа, 1989. – 144 с.
3. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.
4. Галустян О. В. Педагогическая технология контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза : дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2008. – 185 с.
5. Галустян О. В. Система контроля профессиональной подготовки специалиста в рамках компетентностной парадигмы : монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – 227 с.
6. Гарафутдинова С. А. Формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности младшего школьника через внеурочную проектную деятельность // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях. – Тамбов, 2012. – С. 35-36.
7. Гилева Е. А. Проектная деятельность в технологическом образовании как средство подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2009. – 25 с.
8. Гудкова Т. В. Проектная деятельность школьников как форма творческой реконструкции исторического прошлого // Наука и школа. – Москва, 2013. – № 1. – С. 103-106.
9. Ермолаев С. А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности : учебно-методическое пособие. – Арзамас, 2006. – 86 с.
10. Заббарова М. Г. Проектная деятельность в процессе поликультурного образования школьников // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации:

материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск, 2011. – С. 310-314.

11. Кобелева Т. И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования : дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 186 с.

12. Крысяк В. Воспитание гражданственности как интегрального качества личности учащихся средних учебных заведений Польши : дис. ... докт. пед. наук. – Москва, 1999. – 413 с.

13. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.

14. Певцова Е. А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи // Право и образование. – Москва, 2004. – № 6. – С. 50-70.

15. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. – Москва : Издательский центр «Академия», 1997. – 512 с.

16. Galustyan O. V. Digital Campus as Electronic Image of the University // Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. – 2015. – Vol. VII. – № 3. – P. 263-270.

17. Ghonim M., Eweda N. Instructors' perspectives on the pedagogy of architectural graduation projects: A qualitative study // Frontiers of Architectural Research. – 2019. – № 8(3). – P. 415-427.

18. Pankratova E. A. Contribution of cross-cultural projects in foreign language education of university students (by the example of Murom institute) // Paper presented at the IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2019. – № 272(3). [Электронный ресурс]. - URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/272/3/032140> (дата обращения: 08.10.2019)

19. Sagitova R. N., Gilmanshin I. R., Akchurina A. R. Project activity as a stage of continuous engineering and technical education // Paper presented at the IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. – № 570(1). [Электронный ресурс]. - URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/570/1/012086/meta> (дата обращения: 08.10.2019)

20. Sgro F., Quinto A., Platania F., Lipoma M. Assessing the impact of a physical education project based on games approach on the actual motor competence of primary school children // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – № 19. – P. 781-786.

21. Vaganova O. I., Smirnova Z. V., Kamenez N. V., Bulaeva M. N., Kutepov M. M. Organization of educational activities of volunteers as a social and educational project // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – № 7(3). – P. 585-589.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Babansky Yu. K. Pedagogika vysshei shkoly uchebnoe posobie dlia universitetov i pedagogicheskikh institutov [Pedagogy of higher education: a textbook for universities and pedagogical institutes]. – Alma-Ata: Mektep, 1989. – 175 p. [In Russian]
2. Bepalko V. P., Tatur Yu. G. Sistemno-metodicheskoe obespechenie uchebno-vospitatelnogo protsessa podgotovki spetsialistov uchebno-metodicheskoe posobie [System-methodological support of the educational process of training specialists: methodical manual]. – Moscow: Higher School, 1989. – 144 p. [In Russian]
3. Borytko N. M. Diagnosticheskaiia deiatelnost pedagoga: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Diagnostic activity of a teacher: a textbook for students of higher educational institutions]. – Moscow: Academy, 2006. – 288 p. [In Russian]
4. Galustyan O. V. Pedagogicheskaiia tekhnologiia kontroliia sformirovannosti inoiazыchnoi kommunikativnoi kompetentnosti studentov neiazыkovogo vuza: diss. ... kand. ped. nauk [Pedagogical technology for monitoring the formation of foreign-language communicative competence of students of a non-linguistic university: thesis]. – Voronezh, 2008. – 185 p. [In Russian]
5. Galustyan O. V. Sistema kontroliia professionalnoi podgotovki spetsialista v ramkakh kompetentnostnoi paradigmy: monografiia [The system of monitoring the professional training of a specialist within the framework of the competence paradigm: monograph]. – Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2015. – 227 p. [In Russian]
6. Garafutdinova S. A. Formirovanie tvorcheskoi samoopredelaiushcheisii samorazvivaiushcheisii lichnosti mladshogo shkolnika cherez vneurochnuiu proektnuiu deiatelnost [Formation of a creative, self-determining, self-developing personality of a younger student through extracurricular project activities] // Obshchestvo sovremennaia nauka i obrazovanie problemy i perspektivy: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 10 chastiakh [Society, modern science and education: problems and prospects: a collection of scientific papers on the materials of the International scientific-practical conference: in 10 parts]. – Tambov, 2012. – P. 35-36. [In Russian]
7. Gileva E. A. Proektnaiia deiatelnost v tekhnologicheskome obrazovanii kak sredstvo podgotovki shkolnikov k zhiznennomu i professionalnomu samoopredeleniiu: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk [Project activities in technological education as a means of preparing students for life and professional self-determination: abstract of thesis]. – Moscow, 2009. – 25 p. [In Russian]
8. Gudkova T. V. Proektnaiia deiatelnost shkolnikov kak forma tvorcheskoi rekonstruktsii istoricheskogo proshlogo [Project activities of schoolchildren as a form of creative reconstruction of

the historical past] // Nauka i shkola [Science and school]. – 2013. – No. 1. – P. 103-106. [In Russian]

9. Ermolaev S. A. Proektnaia deiatelnost shkolnikov sotsialno-ekologicheskoi napravlenosti uchebno-metodicheskoe posobie [Project activities of schoolchildren of socio-ecological orientation: educational and methodological manual]. – Arzamas, 2006. – 86 p. [In Russian]

10. Zabbarova M. G. Proektnaia deiatelnost v protsesse polikulturnogo obrazovaniia shkolnikov [Project activities in the process of multicultural education of schoolchildren] // Aktualnye problemy sovremennogo obrazovaniia opyt i innovatsii materialy 2-i nauchno-prakticheskoi konferentsii (zaochnoi) s mezhdunarodnym uchastiem [Actual problems of modern education: experience and innovation: materials of the 2nd scientific-practical conference (correspondence participation) with international participation]. – Ulyanovsk, 2011. – P. 310-314. [In Russian]

11. Kobeleva T. I. Formirovanie grazhdanskoi pozitsii uchashchikhsia starshikh klassov sredstvami sotsialnogo proektirovaniia: dis. ... kand. ped. nauk [Formation of the civic position of high school students by means of social design: thesis]. – Samara, 2006. – 186 p.

12. Krysyak V. Vospitanie grazhdanstvennosti kak integralnogo kachestva lichnosti uchashchikhsia srednikh uchebnykh zavedenii Polshi: dis. ... dokt. ped, nauk [Education of citizenship as an integral quality of personality of students in secondary schools in Poland: thesis]. – Moscow, 1999. – 413 p. [In Russian]

13. Ozhegov S.I., Shvedova N. Yu. Tolkovyi slovar russkogo iazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii [Explanatory Dictionary of the Russian Language: 80,000 words and phraseological expressions]. – Moscow: Azbukovnik, 1999. – 944 p. [In Russian]

14. Pevtsova E. A. Vzaimodeistvie prava i obrazovaniia v protsesse formirovaniia pravovogo soznaniia shkolnoi molodezhi [Interaction of law and education in the process of forming the legal consciousness of school youth] // Pravo i obrazovanie [Law and Education]. – Moscow, 2004. – No. 6. – P. 50-70. [In Russian]

15. Slastenin V. A., Isaev I. F., Mishchenko A. I., Shiyarov E. N. Pedagogika [Pedagogy]. – Moscow: Publishing Center "Academy", 1997. – 512 p. [In Russian]

16. Galustyan O. V. Digital Campus as Electronic Image of the University // Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. – 2015. – Vol. VII. – No. 3. – P. 263-270.

17. Ghonim M., Eweda N. Instructors' perspectives on the pedagogy of architectural graduation projects: A qualitative study // Frontiers of Architectural Research. – 2019. – No. 8(3). – P. 415-427.

18. Pankratova E. A. Contribution of cross-cultural projects in foreign language education of university students (by the example of Murom institute) // Paper presented at the IOP Conference

Series: Earth and Environmental Science. – 2019. – No. 272(3). [Online]. - URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/272/3/032140> (available: 08.10.2019).

19. Sagitova R. N., Gilmanshin I. R., Akchurina A. R. Project activity as a stage of continuous engineering and technical education // Paper presented at the IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2019. – No. 570(1). [Online]. - URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/570/1/012086/meta> (available: 08.10.2019).

20. Sgro F., Quinto A., Platania F., Lipoma M. Assessing the impact of a physical education project based on games approach on the actual motor competence of primary school children // Journal of Physical Education and Sport. – 2019. – No. 19. – P. 781-786.

21. Vaganova O. I., Smirnova Z. V., Kamenez N. V., Bulaeva M. N., Kutepov M. M. Organization of educational activities of volunteers as a social and educational project // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – No. 7(3). – P. 585-589.

Информация об авторах:

Радченко Лидия Алексеевна, соискатель кафедры педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград, Россия).

Сметанников Александр Павлович, доцент кафедры общевойсковой подготовки N1 Военного учебного центра, аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (Таганрог-Ростов-на-Дону, Россия).

Гамисония Саида Сосоевна, аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Бороздин Сергей Александрович, профессор кафедры радиоэлектронной борьбы Военного учебного центра, аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (Таганрог-Ростов-на-Дону, Россия).

Ежов Алексей Викторович, начальник кафедры общевойсковой подготовки N1 Военного учебного центра, аспирант кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет (Таганрог-Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the authors:

Lidia A. Radchenko is a postgraduate student of the department of pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University (Volgograd, Russia).

Aleksandr P. Smetannikov is an associate professor of the department of general training N1 at the Military training center, postgraduate student of the department of education and pedagogical sciences at the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University (Taganrog-Rostov-on-Don, Russia).

Saida S. Gamisoniya is a postgraduate student of the department of education and pedagogical sciences at the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

Sergei A. Borozdin is a professor of the department of electronic warfare at the Military training center, postgraduate student of the department of education and pedagogical sciences at the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University (Taganrog-Rostov-on-Don, Russia).

Aleksei V. Ezhov is a head of the department of general training N1 at the Military training center, postgraduate student of the department of education and pedagogical sciences at the Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University (Taganrog-Rostov-on-Don, Russia).

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ / RESEARCH DEBUT

Влияние институциональных изменений на сферу высшего образования в эпоху цифровой экономики

Мария Алексеевна Покусаенко

Южный федеральный университет

Аннотация. Один из векторов развития цифровой экономики направлен на модернизацию кадров и образования. Это связано с тем, что именно высшие учебные заведения принимают непосредственное участие в формировании кадрового резерва. Новые требования к высшему образованию ориентированы на формирование личности, готовой к изменениям и непрерывному обучению всю жизнь. Данные тенденции требуют от высших учебных заведений соответствующих изменений специфики функционирования и управления образовательным процессом.

Ключевые слова: сфера образования и науки, регулирование, институциональная экономика, цифровая экономика.

The impact of institutional changes on higher education in the era of digital economy

Maria A. Pokusaenko

Southern Federal University

Abstract. One of the vectors of digital economy development is aimed at modernization of personnel and education. This is due to the fact that higher education institutions are directly involved in the formation of the personnel reserve. New requirements for higher education are focused on the formation of a person ready for a change and lifelong learning. These trends require higher education

institutions to make appropriate changes in the functioning specifics and educational process management.

Keywords: sphere of education and science, regulation, institutional economy, digital economy.

Цифровизация сегодня затронула все сферы экономики, область образования и науки не исключение. Цифровые технологии, трансформируя образовательную и научную среды, способствуют переосмыслению ключевых навыков для преподавателей и исследователей [2; 7; 14]. Чтобы соответствовать духу времени, вузам приходится регулярно подстраиваться под новые вызовы [4; 15]. Сфера высшего образования напрямую связана с превращением интеллекта человека в ведущий фактор национальной конкурентоспособности. Поэтому проблема институциональных изменений в сфере образования является актуальной.

Данная тема была затронута во многих работах как отечественных, так и зарубежных авторов. Исследованием «институциональных изменений», «институтов» и их влияния на экономику занимались многие ученые, среди которых отдельно следует выделить таких как В.В. Вольчик, Е.В. Фурса, Ю.В. Филоненко [3].

Влияние государственных реформ на сферу образования проанализировано в трудах А. Аптекман, В. Калабина, В. Клинцева, Е. Кузнецовой, В. Кулагина, И. Ясеновец [1], М. И. Иродова, Ю. В. Коречкова [5].

Исследованием особенностей формирования и функционирования цифровой экономики, занимались многие ученые, среди которых С.Г. Тяглов и И.В. Чубукова [11]

Вопросы применения онлайн-инструментов в образовательном процессе университетов были отражены в работах таких отечественных исследователей, как Т. В. Лавряшина, Т. А. Балашова [6], Н. П. Табачук [10].

Целью данного исследования является изучение институциональных изменений в сфере высшего образования, выделение основных этапов, анализ состояния конкурентоспособности высших образовательных учреждений под воздействием цифровой экономики.

Основные задачи:

- провести анализ институциональной структуры российской системы высшего образования;
- выделить основные этапы институциональных изменений в сфере высшего образования России;
- проанализировать состояние конкурентоспособности учреждений высшего образования в эпоху цифровой экономики.

Реформы системы российского высшего образования продолжаются уже несколько десятилетий. Можно выделить три этапа институциональных изменений в российской системе высшего образования: 1990–2002 гг., 2002–2008 гг., 2008 г. – настоящее время [4]. У каждого периода есть свои особенности, сущность которых будет изложена ниже.

Для первого периода характерны: значительный рост численности студентов и ППС, увеличение доли платных услуг в образовательной сфере (коммерциализация образования), существование различных форм обучения, резкое увеличение численности студентов и выпускников по экономико-управленческим специальностям и одновременное снижение интереса к инженерным наукам. Все это привело к тому, что высшее образование обесценилось, снизился общий уровень знаний и компетенций у выпускников, а это, в свою очередь, обусловило необходимость реформирования. Деиндустриализация страны и рост финансового сектора также оказал значительное влияние на организационную структуру высшего образования. Первый этап считается подготовительным к рыночной трансформации системы высшего образования.

На следующем этапе реформирования системы (2002–2008 гг.) в государственных вузах увеличился коммерческий сектор, снизилась текучесть кадров, заработная плата вышла на средний уровень по стране, увеличилось количество всевозможных отчетов в учебном процессе, были разработаны новые профессиональные стандарты, основанные на компетентностном подходе.

Для третьего периода (2008 г. – по настоящее время) характерно снижение численности обучающихся на экономических направлениях подготовки и увеличение студентов технических специальностей, замедление прироста численности ППС. В этот период активно появляются различные системы рейтингования высших учебных заведений, формируется законодательная база.

С мая 2018 года основное внимание в системе образования было переключено на подготовку национального проекта «Образование», а также на то, какой объем бюджетного финансирования будет выделен на указанные цели. Кроме того, рабочие группы должны были разработать мероприятия по достижению целей и реализации тех задач, которые были обозначены в президентском Указе № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [12]. В итоге в национальный проект «Образование» вошло 10 федеральных проектов, в рамках которого запланировано усиление конкурентоспособности российского образования всех уровней, развитие цифровой образовательной среды, повышение квалификации преподавателей (см. рисунок 1).

Рост глобальной конкурентоспособности высшего образования России планируется обеспечить за счет реализации проекта 5-100 для 30 университетов страны. Каждый ведущий университет, участвующий в этом проекте, обязан не менее 2-х лет подряд входить в топ-1000 международных рейтингов и топ-200 как минимум одного предметного/отраслевого международного рейтинга; разместить онлайн-курсы на международных платформах онлайн-образования,

а также доля научно-педагогических работников до 35 лет этих вузов должна составлять не менее 20 % общего числа НПР. Считается, что благодаря этим составляющим будет обеспечена определенная устойчивость результатов деятельности ведущих вузов, участвующих в этом федеральном проекте.



Рисунок 1. Бюджет национального проекта «Образование» [8]

В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» предполагается создание целевой модели образовательно-информационной среды, которая постепенно будет внедряться во всех субъектах Российской Федерации. При этом в вузах будут постепенно обновлены информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов. На данный момент в сфере высших учебных заведений наибольшее распространение получили следующие элементы цифровизации: использование сети Интернет, веб-сайтов и «облачных» сервисов. На рисунке 2 наглядно представлено их соотношение.



Рисунок 2. Цифровизация организаций социальной сферы по видам экономической деятельности в 2017 г (в % от общего числа организаций) [1]

«Развитие цифровой образовательной среды, профориентация, трудоустройство выпускников, позиции вузов в мировых рейтингах университетов, а также будущее Проекта 5-100» [9] являются важнейшими успехами высшего образования. Об этом в своем ежегодном отчете заявлял председатель правительства РФ Дмитрий Анатольевич Медведев. Премьер-министр отмечал, что за 10 лет представительство российских вузов в мировых рейтингах выросло с двух до 47 университетов, подчеркнув при этом важность расширения числа участников Проекта 5-100 [9].

Вузы, активно включившиеся в разработку, апробацию и внедрение модели «Цифрового университета» с применением цифровых технологий, получают гранты в размере до 100 млн руб. Всего в период с 2019 г. по 2021 г. в разработку модели и ее тиражирование на систему высшего образования выделено 6,14 млрд руб.

Каркас, на основе которого будет строиться модель «Цифрового университета», будет состоять из четырех блоков – информационные системы

управления университетом, онлайн-поддержка образовательного процесса, ключевые компетенции цифровой экономики и управление учебным процессом на базе индивидуальной образовательной траектории [1].

«Цифровой университет» создан для того, чтобы трансформировать форму и содержание образования. В качестве примера трансформации формы Антоний Швиндт привел работу цифровых сервисов в вузе. Они будут работать по аналогии с суперсервисами, которые уже создает Минкомсвязи для получения госуслуг в режиме онлайн. Так, студент сможет получать справки и вставать на учет в военкомат в режиме одного окна, без необходимости ходить по кабинетам. Говоря о переменах, связанных с содержанием образования, координатор проектного офиса отметил, что наряду с уже развивающимся сегментом массовых онлайн-курсов будут внедряться курсы с использованием AR и VR и виртуальных симуляторов. С помощью современных технологий студенты смогут эффективнее осваивать профессию на практике.

В дополнение в «Цифровом университете» будет сделан упор на индивидуальную образовательную траекторию, то есть сбор информации не только по оценкам преподавателя, но и сбор информации в онлайн-курсе учащегося (какими предметами студент интересовался, как прошел промежуточные тесты и т.д.). Так, по крупицам информация будет собираться, обрабатываться на основе искусственного интеллекта, а затем персонализироваться, являясь полезной как для самих студентов, так и для преподавателей

Одним из примеров вуза, активно включившегося в процесс цифровизации, стал Тюменский государственный университет.

Новый формат обучения требует найма тьюторов и избавления от привязки к часам нагрузки у преподавателей. По слова проректора Тюменского государственного университета, сейчас гарантированная нагрузка есть только у преподавателей «ядерной программы», остальная определяется уже заинтересованностью студента в том или ином курсе, что в свою очередь дает

некоторые преимущества для обучающихся, поскольку в рамках стандартного курса у них нет возможности выбрать экзотические предметы [13]. Это позволяет преподавателям делиться не просто общими знаниями, а персонализировать процесс обучения с учетом запросов.

К 2021 году российские вузы планируют начать выдачу выпускникам цифровых документов об образовании. Как уточнили в пресс-службе Минобрнауки, такой диплом станет частью цифрового портфолио, где будут учтены практики, спортивные достижения, участие в научных исследованиях, а также курсы повышения квалификации. Типовое техническое решение для цифровых резюме внедрят уже в этом году на сайте «Современная цифровая образовательная среда», а в дальнейшем эти решения будут развиваться в рамках создания цифровых университетов, отметили в ведомстве. Предполагается, что к цифровому портфолио с электронным дипломом и другими достижениями гражданина будут иметь доступ работодатели, добавили в Минобрнауки.

Сегодня глобальные перемены в условиях все более усложняющихся факторов, выдвигают перед обществом требование развития соответствующих навыков. Решение данной проблемы исходит из наращивания интеллектуального потенциала общества, в котором ключевая роль отводится образованию, которое подстраивается под происходящие изменения, развивает интеллектуальные, духовные и творческие нужды людей.

Таким образом, в настоящее время на систему высшего образования оказывают влияние: усложнение процессов информатизации общества, цифровых технологий, возрастание роли интеллектуального капитала, изменение условий функционирования организаций высшего образования, увеличение количества электронных средств, возрастающее значение информационно-коммуникационных технологий. Сложившаяся ситуация в современном образовательном секторе сформировалась вследствие действия эффекта зависимости от предшествующей траектории развития, который

заключается в сохранении высокого уровня государственного регулирования и вмешательства в функционирование системы высшего образования.

Под влиянием развития цифровых технологий высшим учебным заведениям необходимо наращивать темпы внедрения информационных технологий в образовательный, управленческий и организационный процессы. Внедрение цифровых технологий в деятельность университета необходимо только с учетом особенностей университета. Это поможет избежать неэффективности, негативных последствий и потери конкурентных преимуществ.

Список использованных источников / References in Russian

1. Аптекман А., Калабин В., Клинцов В., Кузнецова Е., Кулагин В., Ясеновец И. Цифровая Россия: новая реальность. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/locations/europe%20and%20middle%20east/russia/our%20insights/digital%20russia/digital-russia-report.ashx> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Дмитрова А. В. Владение цифровой грамотностью как ключевой показатель научной квалификации молодого ученого // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN419.pdf> (дата обращения: 17.10.2019).
3. Институциональные изменения структуры российской сферы образования и адаптивное экономическое поведение (на примере Ростовской области) : монография / В.В. Вольчик, Е.В. Фурса, Ю.В. Филоненко и др. ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 213 с.
4. Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов. Информационный бюллетень. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 84 с.
5. Иродов М. И., Коречков Ю. В. Высшее образование в цифровой экономике // Вестник евразийской науки. – 2018. – Т. 10. – №. 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://esj.today/PDF/69ECVN118.pdf> (дата обращения: 17.10.2019).
6. Лавряшина Т.В., Балашова Т.А. Информатизация образования: система Moodle при изучении курса физики в техническом вузе // Международный журнал экономики и образования. - 2015. - Т. 1. - № 2. - С. 27-33.

7. Максимова О.И. Использование мультимедийных и компьютерных технологий для преподавания английского языка. Из опыта работы кафедры "Иностранные языки-2" Финуниверситета // Международный журнал экономики и образования. - 2016. - Т. 2. - № 3. - С. 60-69.
8. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты. Правительство России. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> (дата обращения: 17.10.2019).
9. Проект 5-100. Повышение конкурентоспособности российских университетов выходит на новый уровень [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.5top100.ru/news/102189/> (дата обращения: 17.10.2019).
10. Табачук Н.П. Онлайн-ресурсы как современное средство развития информационной компетенции студентов // Международный журнал экономики и образования. - 2016. - Т. 2. - № 4. - С. 90-94
11. Тяглов С.Г., Чубукова И.В. Развитие цифровой экономики на предприятиях и в организациях социальной сферы // Международный журнал экономики и образования. - 2019. - Т. 5. - № 1. - С. 5-28.
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200> (дата обращения: 17.10.2019).
13. «Цифровой университет» готовится к летней сессии [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.comnews.ru/content/118828/2019-04-02/cifrovoy-universitet-gotovitsya-k-letney-sessii> (дата обращения: 17.10.2019).
14. Чигишева О. П. Обновление требований к профессиональной квалификации исследователя как императив цифровизации // The world of academia: Culture, Education. - 2019. - № 9. - С. 69-74.
15. Draskovic M., Milica D., Mladen I., Chigisheva O. Preference of institutional changes in social and economic development // Journal of International Studies. - 2017. - Vol. 10. – №. 2. - P. 318-328.

Список использованных источников на английском языке / References in English

1. Aptekman A., Kalabin V., Klintsov V., Kuznetsova E., Kulagin V., Yasenovets I. Tsifrovaia Rossiia novaia realnost [Digital Russia: a new reality] [Online]. – URL:

<https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/locations/europe%20and%20middle%20east/russia/our%20insights/digital%20russia/digital-russia-report.ashx> (available: 17.10.2019) [In Russian]

2. Dmitrova A. V. Vkladenie tsifrovoi gramotnosti kak kliuchevoi pokazatel nauchnoi kvalifikatsii molodogo uchenogo [Command of digital literacy as a key indicator of the early-career researcher's academic qualification] // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya [World of Science. Pedagogy and psychology]. – 2019. – Vol. 7. – No. 4 [Online]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN419.pdf> (available: 17.10.2019). [In Russian]

3. Institutsionalnye izmeneniia struktury rossiiskoi sfery obrazovaniia i adaptivnoe ekonomicheskoe povedenie (na primere Rostovskoi oblasti): monografiia [Institutional changes in the structure of the Russian sphere of education and adaptive economic behavior (on the example of the Rostov region): monograph]. By V.V. Volchik, E.V. Fursa, Yu.V. Filonenko and others; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Southern Federal University. - Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University, 2017. -213 p. [In Russian]

4. Izmeneniia strategii motivatsii i ekonomicheskogo povedeniia studentov i prepodavatelei rossiiskikh vuzov. Informatsionnyi biulleten [Changes in strategies, motivations and economic behavior of students and teachers of Russian universities. Newsletter]. – Moscow: national research University Higher school of Economics, 2019. – 84 p. [In Russian]

5. Irodov I. M., Y. V. Koreshkov Vysshee obrazovanie v tsifrovoi ekonomike [Higher education in the digital economy] // Vestnik evraziiskoi nauki [Bulletin of the Eurasian science]. – 2018. – V. 10. – No. 1 [Online]. – URL: <https://esj.today/PDF/69ECVN118.pdf> (available: 17.10.2019) [In Russian]

6. Lavryashina T., Balashova T. Informatizatsiia obrazovaniia: sistema Moodle pri izuchenii kursa fiziki v tekhnicheskoi vuzov [Informatization of education: the Moodle system in studying physics in a technical higher education institution] // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2015. – V. 1. – No. 2. - P. 27-33. [In Russian]

7. Maximova O. Ispolzovanie multimediiinykh i kompiuternykh tekhnologii dlia prepodavaniia angliiskogo iazyka Iz opyta raboty kafedry “Inostrannye iazyki-2” Finuniversiteta [The use of multimedia and computer technologies for teaching english. experience of the department of “Foreign languages-2” at the Financial university] // Mezhdunarodnyj zhurnal ekonomiki i obrazovaniya [International Journal of Economics and Education]. - 2016. - V. 2. – No. 3. - P. 60-69. [In Russian]

8. Natsionalnye proekty: kluchevye tseli i ozhidaemye rezultaty. Pravitelstvo Rossii [National projects: key goals and expected results. Russian government]. [Online]. – URL: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> (available: 17.10.2019) [In Russian]
9. Proekt 5-100. Povyshenie konkurentosposobnosti rossiiskikh universitetov vykhodit na novyi uroven [Project 5-100. Increasing the competitiveness of Russian universities reaches a new level]. [Online]. – URL: <https://www.5stop100.ru/news/102189/> (available: 17.10.2019) [In Russian]
10. Tabachuk N. Onlain-resursy kak sovremennoe sredstvo razvitiia informatsionnoi kompetentsii studentov [Online resources as a modern means of students` information competence development] // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2016. - V. 2. – No. 4. - P. 90-94. [In Russian]
11. Tyaglov S.G., Chubukova I.V. Razvitie tsifrovoi ekonomiki na predpriatiiakh i v organizatsiiakh sotsialnoi sfery [Development of digital economy at enterprises and organizations of the social sphere] // // Mezhdunarodnyi zhurnal ekonomiki i obrazovaniia [International Journal of Economics and Education]. - 2019. - V. 5. – No. 1. - P. 5-28. [In Russian]
12. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maia 2018 No 204 “O natsionalnykh tseliakh i strategicheskikh zadachakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda” [Decree of P. R. F. of may 7, 2018 No. 204 "on national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024"]. [Online]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200> (available: 17.10.2019) [In Russian]
13. Tsifrovoi universitet gotovitsia k letnei sessii [Digital University is preparing for the summer session]. [Online]. – URL: <https://www.comnews.ru/content/118828/2019-04-02/cifrovoy-universitet-gotovitsya-k-letney-sessii> (available: 17.10.2019) [In Russian]
14. Chigisheva O. P. Obnovlenie trebovaniy k professionalnoi kvalifikatsii issledovatel'ia kak imperativ tsifrovizatsii [Updating the requirements to professional qualification of researchers as an imperative of digitalization] // The world of academia: Culture, Education. - 2019. – No. 9. - P. 69-74. [In Russian]
15. Draskovic M., Milica D., Mladen I., Chigisheva O. Preference of institutional changes in social and economic development // Journal of International Studies. - 2017. - Vol. 10. – No. 2. - P. 318-328.

Информация об авторе:

Покусаенко Мария Алексеевна, аспирант 1 года обучения, экономический факультет, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Россия).

Information about the author:

Maria A. Pokusaenko is a 1st year postgraduate student at the faculty of economics, Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION
ISSN: 2411-2046

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ / GUIDE FOR AUTHORS

Рукописи, представляемые в Международный журнал экономики и образования, должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями.

1. Статьи подаются в журнал через сайт www.eejournal.ru. Для этого необходимо зайти в раздел «Авторам», зарегистрироваться и выбрать опцию «Подать статью».

2. Статья должна быть тщательно отредактирована и вычитана автором (авторами). Формат А4, ориентация бумаги – книжная. Материалы предоставляются в редакторе Microsoft Word 2003/2007. Поля со всех сторон – 2 см. Шрифт «Times New Roman», без автоматического переноса, цвет – черный.

3. Объем статьи: 3000-5000 слов.

4. Структура статьи:

– по центру (кегель 14, междустрочный интервал – одинарный, полужирный шрифт) название статьи (8-10 слов), фамилия и инициалы автора (авторов); ученая степень, ученое звание; должность или академический статус; название учебного заведения или организации, адрес с указанием индекса; фамилия, имя, отчество, e-mail, и мобильный телефон автора, ответственного за связь с редакцией; информация об источниках финансирования; данные о возможном конфликте интересов;

– по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), аннотация (150-200 слов) должна представлять собой краткое содержание статьи в соответствии с подзаголовками;

– по ширине (отступ в одну строку, кегль 14, междустрочный интервал – одинарный), ключевые слова (6-8 слов).

Метрические данные статьи будут переведены на английский язык редакцией журнала и будут входить в общий объем статьи.

Оригинальная научная статья должна содержать следующие четко определенные разделы: 1. «Введение»; 2. «Методология и методы исследования»; 3. «Результаты и дискуссия»; 4. «Заключение»; 5. «Литература»; 6. «Благодарности».

В разделе «Введение» необходимо сформулировать проблему или гипотезу исследования, определить цель и задачи.

В разделе «Теоретические основы исследования» акцент делается на анализе литературных источников, наиболее полно отражающих состояние и актуальные тенденции в развитии анализируемой проблематики.

В разделе «Методология и методы исследования» подробно описываются методологические основы проводимого исследования, обосновывается целесообразность выбора методов исследования, принимается во внимание соблюдение этических норм.

В разделе «Результаты и дискуссия» представляются результаты проведенного исследования, приводятся графики, таблицы, рисунки, позволяющие получить более полное представление о его ходе и сделанных выводах. Если статья носит чисто теоретический характер, то в данном разделе должен быть освещен собственный вклад автора в исследование данной темы.

В разделе «Заключение» подводятся общий итог проведенного исследования, обозначаются дальнейшие научные перспективы, возможности для использования полученных результатов в теории и практике.

В разделе «Литература» необходимо сослаться на 10-30 работ, при этом 25% цитируемых источников должны быть представлены на иностранном языке и не менее 25% источников должны быть опубликованы в течение последних 3-5 лет.

В разделе «Благодарности» автор выражает признание всем сторонам (спонсорам, руководству, коллегам и т.д.), участвовавшим в исследовательском процессе.

5. Рисунки, графики и диаграммы должны быть только черно-белыми, без цветных элементов и мелких (сплошных) заливок. Рисунки представляются в формате «.tif». Разрешение для черно-белых рисунков – не менее 300 dpi. Цветовой режим – CMYK.

6. Список использованной литературы формируется в соответствии с порядком цитирования источников в статье. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Ссылка на соответствующий источник из списка литературы в тексте статьи должна быть представлена в квадратных скобках, например, [1, с. 227]. Список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с Единым форматом оформления пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Правила рецензирования статей, присланных в Международный журнал экономики и образования:

1. Все научные материалы, присланные в редакцию Международного журнала экономики и образования, проходят обязательное внешнее и трехуровневое внутреннее рецензирование.

2. Внешнее рецензирование предполагает наличие внешней рецензии на предлагаемую к рассмотрению статью. Рецензент выбирается автором самостоятельно. Для всех категорий авторов, кроме докторов наук, рецензентом может быть кандидат наук в заявленной отрасли знаний, для авторов, имеющих степень доктора наук, рецензентом может выступать только доктор наук по соответствующему научному направлению. Данные внешнего рецензента будут указаны при публикации статьи.

3. Журнал работает по системе «быстрый отказ», что дает возможность автору статьи уже на 1-м этапе процесса рецензирования получить ответ об

отклонении статьи или передаче ее для дальнейшего рецензирования в течение одного дня. На данном этапе материалы проверяются в системе «Антиплагиат», определяется соответствие статьи профилю журнала, техническое соответствие требованиям оформления статьи и заявки, наличие внешней рецензии.

4. На втором этапе осуществляется непосредственное рецензирование статьи членами международного редакционного совета, которые проводят глубокую и всестороннюю оценку присланных материалов в соответствии с нормами и правилами, предъявляемыми журналом к статьям. Учитываются актуальность, оригинальность, новизна, научно-теоретическая и практическая значимость исследовательских результатов, дается содержательная оценка всех структурных составляющих рецензируемого научного материала.

5. Заключительный этап рецензирования проводится заместителем главного редактора, который оценивает соответствие статьи этическим и лингвистическим стандартам и выносит решение о: 1) принятии статьи к публикации; 2) принятии статьи к публикации с необходимостью незначительной доработки; 3) необходимости значительной доработки статьи и прохождения повторного рецензирования; 4) отклонении статьи.

6. При необходимости доработать статью автору направляются замечания, в соответствии с которыми ему необходимо доработать статью. После этого статья повторно направляется на рецензирование. При несогласии с рецензентом необходим мотивированный ответ. В случаях, когда у рецензента и автора возникает неразрешимый конфликт, главный редактор принимает окончательное решение.

7. Срок рецензирования статьи – 1 неделя. В зависимости от обстоятельств по просьбе рецензента он может быть продлен.

8. Процедура рецензирования является конфиденциальной. Автор может ознакомиться с рецензией, однако данные внутреннего рецензента не разглашаются, это возможно лишь при письменном согласии рецензента.

9. Отклоненные статьи к повторному рассмотрению не принимаются.

10. Оригинальные тексты рецензий хранятся в редакции журнала в течение трех лет.

Публикационная этика

Работа редакции и рецензентов Международного журнала экономики и образования регламентируется главой 70 ГК РФ «Авторское право» и международными стандартами в области этики международных публикаций, разработанными Комитетом по этике научных публикаций (COPE), с которыми можно ознакомиться по ссылке www.publicationethics.org/resources/international-standards. Также принимается во внимание опыт ведущих мировых издательств и международных журналов в отношении данного вопроса.

Международный журнал экономики и образования напоминает авторам, что при написании статей следует принимать во внимание ряд следующих важных ограничений морально-этического характера:

Авторство. Авторы и соавторы статьи несут полную ответственность за предоставляемые материалы. Порядок указания авторов и соавторов статьи согласуется ими самостоятельно. Главный редактор и заместитель главного редактора имеют право запросить информацию, подтверждающую вклад основного автора и соавторов в написание статьи, чтобы минимизировать случаи включения в их число лиц, не имеющих прямого отношения к проведенному исследованию, которыми, например, могут быть финансовые спонсоры, руководители коллективов. Их следует упомянуть в разделе «Благодарности», а не причислять к авторской группе.

Конфликт интересов. Конфликт интересов между сторонами, участвующими в процессе рецензирования, может возникнуть из-за совместного участия в финансовой, служебной, научной и иной деятельности. Все возможные нюансы, затрагивающие чьи-либо интересы, должны быть пояснены главному редактору в Сопроводительном письме и, в конечном итоге, соблюдены.

Личные интересы не должны иметь места при принятии решения касательно представленной публикации.

Соблюдение прав и конфиденциальность. При проведении эмпирических исследований необходимо сохранять конфиденциальность диагностической информации, она не подлежит разглашению без наличия письменного согласия организаций, в которых проводится эксперимент, испытуемых или их родителей, опекунов и т.д. в случае с несовершеннолетними испытуемыми. Исследователь несет личную ответственность за качество проводимых диагностических процедур, сделанные выводы и результаты, обоснованность используемых исследовательских методов и методик, соблюдение прав людей, участвующих в исследовании, объективность при интерпретации полученных результатов. В теоретических исследованиях при анализе литературы по проблеме исследования также стоит избегать произвольной трактовки идей авторов, приводящей к искажению их позиции, некорректного цитирования, эклектики, исторической некорректности, однобокого критического представления позиций авторов по какому-либо исследовательскому вопросу.

Защита авторских прав. При написании статей целесообразно учитывать общепринятые в международной практике законодательные ограничения на плагиат. Недопустимо нарушение авторских и смежных прав путем прямого (текстуального) или завуалированного (содержательного) заимствования материалов, идей и исследовательских результатов без ссылок на авторов и их публикации. Необходимо учитывать существование первичных (собственно авторских) и вторичных текстов, не содержащих собственных выводов, в таких случаях ссылки необходимо делать на первоисточники.

Публикация отрицательных исследовательских результатов. При проведении исследований достаточно часто встречаются случаи получения отрицательных результатов. По мнению редакции, такие результаты могут быть обнародованы только в исключительных случаях, т.к. в большинстве своем являются промежуточными и не несут большой научной ценности. Решение о

публикации статей обозначенного формата принимается совместно главным редактором и заместителем главного редактора на основании мнения большинства представителей Международного редакционного совета.

Дублирующие публикации и подача в несколько журналов. Ранее опубликованные статьи (полностью или частично), а также статьи, представленные на рассмотрение в другие журналы, не принимаются к рассмотрению. Журнал не исключает принятия к рассмотрению статей, которые основываются на докладах и выступлениях на конференциях, и не были опубликованы ранее. Аналогичная политика ведется в отношении статей, которые были поданы в другие журналы, но не прошли рецензирование.

Взаимодействие с редакцией. Представляя статью в журнал для прохождения рецензирования, желательно представить Сопроводительное письмо, в котором необходимо обозначить значимость предлагаемой статьи для издания и вклад авторов/соавторов в написание статьи, сообщить о возможном конфликте интересов или его отсутствии, предоставить гарантии отсутствия подачи данной статьи в другие журналы. При наличии критических замечаний касательно опубликованных статей, предложений и комментариев необходимо связываться напрямую с редакцией журнала.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
INTERNATIONAL JOURNAL OF ECONOMICS AND EDUCATION**

**Том 5, Номер 4, Ноябрь 2019
Volume 5, Issue 4, November 2019
ISSN: 2411-2046**

Главный редактор – Чигишева О. П.
Заместитель главного редактора – Мовчан И. В.
Заведующая редакцией журнала – Дмитрова А. В.
Выпускающий редактор – Фролова Т. А.
Технический редактор – Чигишев А. В.
Компьютерная верстка – Ушакова Е. В.
Переводчик – Здорикова Д. В.
Дизайнер – Наливайко Т. Н.

Сдано в печать 25.11.2019.
Подписано в печать 28.11.2019.
Формат 60X84/16. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,01.
Заказ № 1006. Тираж 590 экз.

Отпечатано в типографии «ВУД».
344000, г. Ростов-на-Дону, ул. Туркестанская, 1.